

+

infobrochure

Stedelijke basisschool Belsele

Gavertje Vier 



+

**Tweede kleuterklas**





## verwelkoming

### Ik ben kleuter in



Een schrijfster van kinderboeken die ooit op onze school te gast was,  
deed toen volgende uitspraak:

*“Een kind is als een blok klei. In de kleuterschool wordt de klomp klei geboetseerd in een bepaalde vorm, in de lagere school wordt het geheel langzaam gebakken en nadien krijgt ze nog een laagje glazuur en vernis ter afwerking.”*

Hiermee illustreerde ze eenvoudigweg het belang van de eerste vijf levensjaren van een kind. Alle ervaringen en indrukken die uw kleuter nu beleeft, zijn niet meer uit te wissen. U begrijpt hopelijk ook meteen dat de manier van aanpakken tijdens deze levensjaren bepalend is voor zijn verdere ontwikkeling.

Onze verantwoordelijkheid, u als ouder en wij als kleuterleidsters, is gemeenschappelijk: ervoor zorgen dat uw kind zich goed voelt zodat hij/zij op die manier positief kan groeien in zijn ontwikkeling.

Onze allereerste doelstelling in het kleuteronderwijs is dan ook de kinderen voor 100 procent te betrekken bij wat rondom hen gebeurt. Vooral voor kinderen lukt dat pas helemaal wanneer ook de ouders zich bij dat gebeuren betrokken voelen.

Vandaar deze informatiefolder die een aanvulling is op de meer concrete informatie op de infoavond voor kleuterouders.

Naast praktische tips vindt u er ook interessante achtergrondinformatie over onze ontwikkelingsgerichte aanpak in de verschillende groepen.

Ook op de website van de school, [www.gavertjevier.be](http://www.gavertjevier.be), kunt u nuttige info over onze kleuterschool terugvinden.

Neem dus even tijd, mama's, papa's en iedereen die bij de opvoeding van uw kinderen betrokken is, om dit boekje grondig door te nemen en nadien veilig op te bergen zodat u het in de loop van dit schooljaar nog eens kan raadplegen.

Veel leesgenot!

Sanne Denotté, Pedagogisch directeur  
Juf Udine, juf Eva en juf Anneke





# een school met een visie

## 1. Kansen voor alle kleuters

Onze school wil ervoor zorgen dat bij ons ALLE kinderen optimaal kunnen leren. Daar is soms extra zorg en aandacht voor nodig. Van de overheid krijgen we daar extra lestijden voor. In ons zorgbeleidsplan bepalen we welke accenten we dit schooljaar leggen.

## 2. Actief leren op maat van uw kind

Elk kind is anders. Daarom laten we zoveel mogelijke werkvormen aan bod komen. Zo komt elke kleuter bij ons aan zijn trekken. In de klassen werken we daarom met hoeken/eilanden en geleide groepsactiviteiten.

Door gericht te observeren in functie van de ontwikkelingsdomeinen en mee te spelen met de kinderen proberen wij na te gaan waar uw kleuter reeds bedreven in is of misschien nog wat ondersteuning bij kan gebruiken. Zo zal elke juf proberen het aanbod (in de hoeken/eilanden of in gerichte activiteiten) aan te passen op maat van uw kind. Ook de zorgjuf zal zo in samenspraak met de klasjuf kleuters extra uitdagingen en groeikansen geven.

Voor ons staat vooral de evolutie van elk kind op de voorgrond. We blijven niet zozeer stilstaan bij wat moeilijk loopt, maar proberen op zoek te gaan naar kansen om te groeien in de ruimste zin van het woord. Niet elk kind hoeft hetzelfde te presteren, zolang elk kind maar in evolutie is, op zijn/haar eigen tempo!

## 3. Eilanden

Zo vindt u in elke kleuterklas volgende eilanden terug: sameneiland, fijneiland, beeldeiland, denkeiland, beweugeiland, taaleiland, wereldeiland, wil- en durfeiland, muziekeiland.

Naargelang de thema's kunnen de eilanden veranderen. Bij het thema 'ziek zijn' kan er in het sameneiland plots een dokterskabinet komen met spuitjes en flesjes. De klasleerkrachten hechten veel belang aan deze betekenisvolle eilanden. Via vormingen krijgen ze nog meer ideeën en tips om hun eilanden te verrijken. De kleuters staan nog heel wat verrassingen te wachten.

De eilanden zitten zo in elkaar dat elke kleuter zelfstandig zijn weg erin kan vinden. Ze kiezen zelfstandig waar ze gaan spelen.

Keuzes leren maken ligt aan de basis van zelfontwikkeling.

De leerkracht krijgt tijd vrij om met kinderen te werken, of om gericht te werken met een kleine groep.

Tijdens het spel wordt er vaak gewerkt volgens het principe van uitgestelde aandacht. Dit zijn momenten waarbij vooral één groep intensief wordt begeleid, terwijl de andere kleuters zelfstandige, zinvolle activiteiten krijgen. Bij eventuele problemen doen deze kleuters een beroep op 'de kapitein'. De kapitein is een leerling uit de klas, die op het moment dat de juf aan het werken is in een kleine groep, het aanspreekpunt is voor de andere leerlingen.

De juf zelf is enkel aanspreekbaar door de kapitein en de kleuters uit haar werkgroepje.

Het werken met uitgestelde aandacht wordt opgebouwd gedurende de kleutergroepen. Voor de peuters in groep 1 is dit nog niet haalbaar. In groep 2 maken de kleuters kennis met deze werkvorm, om het in de groepen 3 en 4 geregeld toe te passen.

Zowel de leerkracht als de kapitein dragen een herkenbaar voorwerp (een krans, diadeem, hoed, bril, ...) zodat de kinderen duidelijk weten wanneer er met uitgestelde aandacht wordt gewerkt.

Kleuters kennen heel vlug de afspraken die bij het hoekenwerk horen.

#### 4. We kijken bewust naar uw kind

In de kleuterschool werken we met een observatiesysteem. We observeren de kleuters op basis van leeftijdsvooropgestelde doelen.

Wij hechten hierbij ook veel belang aan het 'welbevinden' en de 'betrokkenheid' van onze kleuters.

Met 'welbevinden' bedoelen we dat kinderen zich thuis voelen, zichzelf kunnen zijn en zich gelukkig voelen in de school.

De 'betrokkenheid' heeft te maken met concentratie, het gedreven zijn, het plezier beleven aan de activiteiten.



Om ontwikkelingsgericht te werken en kleuters de kans te geven hun welbevinden en betrokkenheid te verhogen is een doordachte klasorganisatie en –aanpak nodig.

Wij houden daarom rekening met:

##### **Sfeer en relatie:**

- het klaslokaal is gezellig en in eilanden ingericht
- er is voldoende positieve aandacht
- positieve interacties tussen de kinderen worden gestimuleerd

##### **Aanpassing en niveau:**

- er bestaan tempo- en niveauverschillen
- er worden duidelijke instructies gegeven en duidelijke afspraken gemaakt
- de leerkracht begeleidt de kinderen zowel individueel als in groepjes
- de leerkracht ondersteunt ook het denken en handelen van verschillende kinderen

##### **Aansluiten bij de leefwereld van de kleuters:**

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. Als we hen iets willen leren, vertrekken we van wat ze al kunnen of ervaren hebben.

- het aanbod sluit aan bij de leefwereld en interesse van het kind
- er is ruimte voor directe exploratie van de wereld rondom hen

##### **Passende activiteiten:**

- er zijn kansen tot experimenteren
- het denken van kinderen worden via aangepast spelmateriaal voldoende geactiveerd
- er wordt gebruik gemaakt van (moderne) audio-visuele media en informatie- en communicatietechnologie.

**Initiatief nemen:**

- er zijn voldoende keuzemogelijkheden
- de kinderen kunnen (mee) beslissingen nemen over de inhoud van de opdrachten
- de kinderen kunnen het verloop en de aard van het product (mee)bepalen
- er zijn kansen tot zelfevaluatie

**Voor de kinderen betekent dit:**

- meer kansen tot experimenteren, ontdekken, ontplooiën
- meer keuzemogelijkheden in spel en activiteit
- bewuster mogelijkheden beleven
- eigen grenzen en mogelijkheden ontdekken
- structuren en afspraken als evident beschouwen
- intensere activiteit
- spontaan kunnen zijn
- ...
- **FUNDAMENTEEL LEREN!**

**Voor de leerkracht betekent dit:**

- meer mogelijkheden om elke kleuter beter te leren kennen
- zorgen voor een gevarieerd aanbod 'op maat'
- ontspannen en spontaan met kleuters kunnen omgaan
- nauwkeurig observeren wat bepaalde kleuters op bepaalde momenten in hun ontwikkeling boeit, waarmee ze emotioneel bezig zijn, wat hun mogelijkheden op verschillende domeinen zijn
- de gepaste materialen en activiteiten aanbieden die kleuters uitdagen om hun grenzen te verleggen
- nauw samenwerken met collega-kleuterleidsters: ontwikkelingsgericht werken is een aanpak van alle klassen
- via persoonlijke interessepunten van kleuters zoeken om de ontwikkelingsdomeinen op een hoger niveau te brengen
- ...
- **HET JUISTE AANBOD BRENGEN OP HET JUISTE MOMENT!**



## 5. Procedure voor kleuters met problemen

We vergaderen regelmatig over uw kleuter. Dat gebeurt alleszins bij de start van het schooljaar, en telkens als een kleuterleidster, de ouders of het CLB erom vragen. Als er opvallende zaken besproken werden, brengen we u als ouder onmiddellijk op de hoogte van dat gesprek.

Op onze school volgen we een afgesproken procedure bij kinderen met problemen. De grote lijnen van deze procedure zijn:

- problemen opsporen
- de leerkracht begeleidt de kleuter intensief, gaat op zoek naar een gepaste aanpak
- extra observatie, indien nodig
- een handelingsplan opstarten en uitvoeren
- een overleg plannen (met ouders, zorgjuf, CLB,...)
- registratie van het proces in het leerlingenvolgsysteem
- evaluatie en bijsturing



## 6. Zorgbeleid

Om in te spelen op de noden van alle kleuters en om alle kleuters gelijke kansen te kunnen bieden, rekenen wij op de hulp van een zorgleerkracht. Mireille Maes neemt deze taak op zich. Zij maakt deel uit van het zorgteam en geeft ondersteuning op drie niveaus:

1. OP NIVEAU VAN DE SCHOOL: doelgericht de draagkracht van de school op vlak van zorg verhogen
2. OP NIVEAU VAN DE LEERKRACHTEN: ondersteuning in hun zoektocht naar de meest efficiënte hulp voor elke kind
3. OP NIVEAU VAN HET KIND: remediëren, zowel in groepjes als individueel

## 7. Een kinderverzorgster op school

Martine De Gendt is de vaste kinderverzorgster bij ons op school. Zij komt ons alle voormiddagen helpen. Ze neemt vooral de verzorgende taken op zich in de eerste kleuterklassen: helpen bij de toiletbezoeken, bij het koek- en drankmoment en de jasjes...

Onze kinderverzorgster neemt ook klasoverschrijdende taken op zich, bijvoorbeeld de controle van de verschillende klassen op luizenbesmetting.

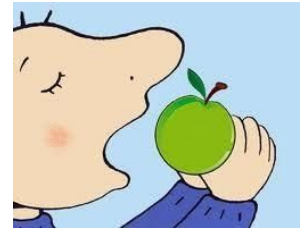
## 8. MOS = Milieuzorg Op School

De voorbije jaren heeft Gavertje Vier zich sterk geprofileerd als milieubewuste school met tal van thema's en prioriteiten waaronder afvalpreventie (sorteren en composteren), het uitbouwen van een natuurklas, een schooltuin en extra aandacht voor milieuvriendelijkere schoolmaterialen. Het leverde ons al drie logo's op die je als MOS-school kan verdienen, maar het belangrijkste blijft uiteraard dat onze leerlingen ondertussen gebeten zijn door de 'groene' microbe en beseffen dat datgene wat Moeder Aarde ons schenkt gerespecteerd en verzorgd moet worden wanneer ze een veiligere en gezondere toekomst tegemoet willen gaan.

Gavertje Vier vindt sport, spel en beweging belangrijk. We bieden de kinderen veel ruimte en een aantrekkelijke speelplaats om dagelijks voldoende te bewegen. Daarnaast zijn er natuurlijk de bewegingslessen in de aanpalende sporthal en de naschoolse sportactiviteiten. Zo gaan alle kleuters één keer per week sporten met juf Keshia Tibbe.

De school promoot al jaren gezonde voeding en tussendoortjes. Frisdrank is bij ons verboden en kinderen kunnen naar hartenlust en gratis gefilterd water drinken op school.

Donderdag is het fruitdag. In samenwerking met landbouw Vlaanderen wordt er die dag een vers stuk fruit of groente bedeed in alle klassen en het fruitafval wordt natuurlijk gecomposteerd!



### 9. Kleuters leren sociale vaardigheden met Cas en Lisa

Werken aan relationele vorming bij kleuters is niet eenvoudig, maar wel belangrijk. De methode 'Groeï mee met Cas en Lisa' is een goede leidraad om er op een speelse manier mee om te gaan.

We helpen de kleuters groeien in hun empathisch vermogen, hun zelfvertrouwen en hun communicatievaardigheden.

De figuren Cas en Lisa groeien met de kleuters mee in jaarlijks terugkerende maandthema's die elk jaar een beetje verder wordt uitgediept.

Zo werken we rond:

- Joepie, ik kan het al ( bijna) alleen!
- Beleefd zijn. Wat is dat?
- Soms ben ik blij, dan weer boos, bang of verdrietig...wat gek!
- Mijn vriendje(s) en ik, samen sterk.
- Ik kan ook eens wachten!
- Goed of fout? Ik doe het goed!
- Oei, wat nu? Soms kan ik het niet alleen.
- Op de speelplaats gaat het soms eens mis...
- Kan ik jou helpen?
- De natuur en ik, samen één.
- We stappen bijna het eerste leerjaar in! ( 3<sup>de</sup> kleuterklas)







# de kleuterklassen

Vermits we in alle groepen ontwikkelingsgericht werken zijn visie, klasorganisatie en aangeboden activiteiten op dezelfde ontwikkelingsdoelen gebaseerd. Natuurlijk vragen de leeftijdsverschillen om bepaalde accenten anders te leggen, dieper op het aanbod in te gaan en bepaalde eisen hoger te leggen naarmate de kleuter ouder wordt.

We streven niet alleen naar een horizontale samenhang (tussen parallelklassen onderling), maar zeker en vast ook naar een verticale doorstroming (tussen de verschillende groepen onderling). Vandaar dragen we samenwerking en overleg hoog in ons vaandel en proberen we alle kansen te grijpen om via bepaalde projecten of feestelijke gebeurtenissen deze samenwerking te concretiseren.

In ons onderwijssysteem kunnen kinderen vanaf de leeftijd van 2,5 jaar naar school. Zo zijn er kinderen die een hele tijd in de eerste kleuterklas zullen doorbrengen. We verduidelijken onze manier van groepsindeling.

## Eerste kleuterklassen

De K1: de konijnenklas, de vlinderklas, de zebraklas genaamd, starten in september met een kleinere groep kleuters.

Gedurende het schooljaar groeien deze klasgroepen steeds aan. Bij elke nieuwe instapdag (na de herfstvakantie, na de kerstvakantie, op 1 februari, na de krokusvakantie, na de paasvakantie of na Hemelvaart) verwelkomen we nieuwe vriendjes.

We bieden een rijk klasmilieu aan met uiteenlopende speeleilanden. Niet opgelegde werkjes, maar wel met een rijk spel in deze hoeken dat de basis vormt van onze klaswerking. Als leerkracht vinden wij het belangrijk dat de kinderen de kans krijgen om hun sterke punten te ontdekken.

Onze eerste zorg is dat kinderen zich goed voelen op school. Kinderen kunnen immers pas 'groeien' als ze goed in hun vel zitten en een positief zelfbeeld hebben.

Natuurlijk wordt hier ook veel tijd uitgetrokken voor verzorgende momenten: toiletbezoek, een stukje fruit of koek eten, een drankje nuttigen, het maken van de boekentas, het aantrekken van de jas, ...

Stilaan maakt de strikt individuele aanpak wat meer plaats voor groepsactiviteiten die de kleuters in staat stellen open te staan voor geleide groepsactiviteiten die meer en meer voorkomen in de volgende kleutergroepen.

## Tweede kleuterklassen

De 4/5-jarige kleuters zijn het schoolleven al zeer goed gewoon. Meer en meer dingen moet uw kind zelfstandig leren doen (toiletbezoek, jassen aan- en uitdoen, schooltassen leegmaken, neusje snuiten, enz...)

Wij zetten ook de eerste stappen naar het latere lezen, rekenen en schrijven. Dit alles wordt op een speelse en concrete manier aangebracht.

## Derde kleuterklassen

De 5/6-jarige kleuters zetten weer een stapje verder in hun ontwikkeling en werken aan meer lees-, reken- en schrijfvoorwaarden op een speelse manier.

### + voorstelling kleuterteam

<i>K1 (konijnenklas)</i>	hoofdtitularis: Gert Caljon
<i>K1 (vlinderklas)</i>	hoofdtitularis: Tess Hoffmann
<i>K1 (zebraklas)</i>	Martine Tindemans
<i>K2 (olifantenklas)</i>	Udine Stoop
<i>K2 (muisenklas)</i>	Eva Massa ½ Anneke De Beule ½
<i>K3 (giraffenklas)</i>	hoofdtitularis: Ann Waterschoot
<i>K3 (vissenklas)</i>	Irmgard Pauwels
<i>Zorg</i>	Mireille Maes Anneke De Beule Inge Van Eynde Elise Naudts
<i>LO kleuters</i>	Keshia Tibbe
<i>Kinderverzorging</i>	Martine De Gendt



# de klasorganisatie in K2

## 1. Voorstelling van de klaspop

In ieder klas woont er een extra vriendje of vriendinnetje  
Bij de olifanten woont Katrijn  
In de muizenklas woont Pepijn

Onze klaspop is de mascotte van de klas. Ze leven mee met de kleuters in de klas. Zo gaan de klaspoppen ook voor de eerste keer naar school, zijn ze jarig, zijn ze wel eens ziek of kunnen ze verdrietig zijn of juist reuzeblij.

Kortom, ze zijn steeds aanwezig in de klas en zijn een voorbeeld voor de kleuters. Ze kijken naar hen op en toch zijn ze één van hen.

En bovenop kunnen ze heel goed rijmen.

## 2. Weekthema's / themaloos werken / projecten/vaste thema's

Om de kinderen volledig onder te dompelen in een thema zullen wij werken met maandthema's. Deze maandthema's zullen, afhankelijk van de interesses en noden van de eigen klasgroep, onderverdeeld worden in subthema's.. Zo kan bv. binnen het maandthema "herfst" ook paddestoelen, herfstfruit, dieren van het bos,... uitgewerkt worden. De thema's zijn heel flexibel en op maat van de kinderen.

Ook zullen af en toe themaloze weken worden ingeschakeld waar wij als leerkracht de kans krijgen om de kinderen te observeren in hun spel en om mee te spelen.

Via gimme wordt u op de hoogte gebracht van het komende thema. Materialen (boeken, prenten, voorwerpen, ...) hierbij aansluitend zijn welkom, wel steeds voorzien van de naam van het kind. Zij worden op het einde van het belangstellingspunt weer meegegeven met uw kind.

## 3. Dagverloop

Na de tweede bel verzamelen de kinderen zich op de speelplaats. De juf komt de kinderen halen en brengt ze naar de klas ([dit kan wijzigen door de coronamaatregelen](#)). Schooltassen worden zelfstandig leeg gemaakt en de kleuters gaan rustig spelen in de klas. Rond kwart na 9 ruimen we op en zingen we ons 'goedemorgen liedje' en iedereen krijgt de kans om iets te vertellen.

1. Alle kalenders worden in orde gemaakt:
  - Dagkalender
  - Weerkalender
  - Takenbord op maandag
2. Daarna beginnen we aan een gezamenlijke activiteit in kleine groep terwijl andere kinderen de mogelijkheid hebben om de eilanden te ontdekken onder leiding van de andere juf.

3. Na deze activiteit is het tijd voor fruit/koek en drank. Ook dit gebeurt zelfstandig aan een tafeltje in de klas. We opteren om vanaf de eerste dag een NAVULBARE WATERFLES mee te geven met uw kind. Deze zijn altijd ter beschikking van de kinderen en worden 's avonds terug mee naar huis genomen.
4. Speeltijd en toiletbezoek.
5. Spel in de verschillende eilanden met mogelijks een begeleide activiteit.
6. Gezellig afsluiten van de voormiddag met een verhaaltje of een spelletje.
7. Middagpauze
8. Kort onthaal
9. Activiteiten van de voormiddag verder zetten.
10. Opruimen, speeltijd en toiletbezoek.
11. Fruit/koek en drank in de zaal.
12. Afsluiten met een vervolgverhaal.

#### 4. Kalenders

's Morgens bij het onthaal komen de verschillende kalenders aan bod.

##### **Dag- en weekkalender**

Elke dag heeft een eigen kleur en symbool

- maandag	rode dag	maan
- dinsdag	blauwe dag	dinosaurus
- woensdag	oranje dag	woef ( geluid van de hond)
- donderdag	groene dag	donderwolken
- vrijdag	gele dag	vrij als een vogel
- zaterdag	witte dag	zaag
- zondag	witte dag	zon

Op deze weekkalender duiden de kleuters aan welke dag het is.

Ook het weerkaartje (zie weerkalender) wordt aan deze kalender opgehangen.

Begrippen zoals vandaag, gisteren en morgen komen aan bod.

Belangrijke uitstappen, activiteiten, verjaardagen,... worden hier aangeduid.

##### **Daglijn**

Elke schooldag bestaat uit verschillende activiteiten zoals een kringmoment bij de juf, spelen in de hoekjes, naar toilet gaan, koek -en drankmoment,... Deze activiteiten worden weergegeven via duidelijke prenten. Een kleuter duidt aan welke activiteit het op dat moment is. Op deze manier krijgen ze meer inzicht in het verloop van de dag.

## **Scheurkalender**

Het cijfer van de dag, de naam van de dag ,de maand en het jaartal worden vermeld.

## **Maandkalender**

Per maand is een strook met evenveel vakjes als er dagen zijn in die maand.

Elke dag kruisen we in de kleur van de dag de dag door.

Belangrijke activiteiten zoals verjaardagen, uitstapjes, gebeurtenissen (vb de Sint) zijn hierop aangeduid met tekeningen.

Elke maand wordt er een nieuwe strook opgehangen en zo wordt het begrip 'jaar' duidelijk.

## **Aanwezigheidsbord**

De kleuters draaien 's morgens zelf hun kaartje om indien ze aanwezig zijn.

De foto's tonen wie er aanwezig zijn. Van de afwezigen zien we het kenteken.

De kleuters draaien 's avonds hun kaartje zelf om. We vragen om zo snel mogelijk een KLEINE FOTO (pasfotoformaat) mee te geven met uw kleuter.

## **Weerkalender**

Na het zingen van het liedje mag de verantwoordelijke weerman het juiste weerkaartje zoeken en ophangen.

Het weertype wordt benoemd en bij de weerkalender gehangen.

Indien het weer wijzigt, mag de verantwoordelijke kleuter het kaartje aanpassen.

Verbale vergelijkingen met het weer van gisteren zijn eventueel mogelijk.

Er zijn een tiental weertypes: zon (zomerdag), zon (winterdag), hagel, sneeuw, regen, wind, mist, bewolkt met zon, bewolkt.

## **5. Takenbord**

Het takenbord stelt aan de hand van pictogrammen de taken voor die door de kleuters zelfstandig uitgevoerd kunnen worden.

Wekelijks wisselen deze taken en elke kleuter kan aan de hand van hun symbool zien wie welke taak moet uitvoeren.

## **6. Co-teaching**

In de tweede kleuterklas spreken we wel van een olifanten- en muizenklas maar eigenlijk zijn we één grote groep: de muizifanten. De verschillende eilanden zijn verdeeld over de twee klassen. Onze schuifdeuren blijven van het meeste van de tijd open zodat de kleuters alle eilanden kunnen ontdekken. Bij het geven van waarnemingen, aanleren van lied of versje, spelletjes aanleren,... kunnen in kleine groep gebeuren terwijl de andere juf de klas begeleidt. Het afsluiten van de dag eindigt in de eigen klas.

## 7. Eilanden in de klas

De klasinrichting verandert regelmatig al naar gelang het belangstellingspunt of wat er leeft bij de kleuters.

Zo kan de inhoud van de sameneiland variëren als we leren over de Sint, moederdag, vaderdag, prinsessen,....

Ook in de andere eilanden wordt de inhoud regelmatig aangepast.

Toch kunnen we een aantal vaste eilanden herkennen die elk hun specifieke doelstellingen beogen.

### **Bewegeiland**

In de koepel krijgen de kinderen de kans om te bewegen in de ruimste zin van het woord. Er kan met de ballen gespeeld worden, evenwichtsparcours volgen, spelen met doeken, dozen, enz. De kleuters maken hierbij ook vaak gebruik van externe ruimtes zoals het terras, de speelplaats, de sporthal, enz... ze turnen, klimmen, springen, fietsen, spelen op speeltuigen, enz..

### **Taaleiland**

Hier kunnen de kleuters zich o.a. rustig terugtrekken met een boekje, een luisterverhaal, kunnen ze samen in boekjes kijken,...

We maken afspraken i.v.m. het omgaan met boeken, er worden zowel verhalende als informatieve boeken aangeboden.

Het aanbod wijzigt in de loop van het jaar al naargelang het thema.

Ook voorbereidend schrijven, praten en luisteren, vragen stellen, spreekbeurten, poppenkast/toneel, rijmen, enz... wordt hier in verschillende vormen aangeboden.

### **Wereldeiland**

De meeste kleuters spelen graag met zand en met water.

Door te mengen, te roeren, te storten, te delven, te vullen, leeg te maken, te kloppen, te gieten, te zeven, te boetsen ... experimenteren ze en leren ze over materiaalstructuren, hoeveelheden en eigenschappen.

Deze tafel wordt ook gebruikt als ontdekhoek. Allerlei materialen worden hierin ondergebracht zoals herfstmateriaal (noten, bolsters, bladeren,...), maïs, magneten, pincet, vergrootglazen, spiegels,... Hier ontdekken ze ook veel over techniek, natuur, dieren, koken, bakken, enz....

Ook de natuur brengen we in de klas. We zaaien en verzorgen planten, bloem/ groentenzaden en bekijken hoe ze groeien. We leren ook hoe we zorg moeten dragen voor een diertje,... Heel regelmatig mogen de kinderen buiten op het terras spelen. Zo ontdekken ze de natuur in de verschillende seizoenen.

### **Muziekeiland**

Hier leren de kinderen zingen, muziek maken, ritme ervaren, dansen, instrumenten bespelen, liedjes maken, spelen met klanken en moeten ze natuurlijk ook de kans krijgen om o.a. de media van vandaag te leren kennen.

De kleuters leren de vaardigheden die vereist zijn om met een radio, C.D.-speler, hoofdtelefoon, computer of I-pad te werken.

Via leerrijke spelletjes worden er nog andere vaardigheden geoefend zoals oog-handcoördinatie, puzzelen, tellen, en ga zo maar door.

### **Sameneiland**

Hier kunnen de kleuters zorgen voor elkaar, afspraken maken, naar hartenlust het rollenspel beleven.

Door te doen zoals de mensen in de situaties die ze ervaren hebben, leren de kinderen de betekenis te vatten van de wereld van de volwassenen.

Het biedt hun de kans om samen te werken, hun gevoelens en gedachten uit te drukken en de taal te gebruiken.

Vooraf op het sociale vlak worden er vaardigheden geoefend: de beurt leren afwachten, samen speelgoed verdelen, samen eten kopen om vb. de tafel te dekken om samen te eten, taken verdelen, ruzie oplossen.

### **Beeldeiland**

Al schilderend, tekenend, kleurend, knutselend, bloemschikkend, bouwend, enz.. worden hier de prachtige kunstwerkjes door jullie kapoen gemaakt. We leren bijvoorbeeld knippen op een rechte en gebogen lijn, we proberen onszelf te tekenen, we schilderen wat we zagen op onze bosuitstap ...

Stilaan streven we naar een herkenbare en persoonlijke vormgeving.

Vrij kleuren of knutselen kan hier ook aan bod komen.

### **Denkeiland**

Hier kunnen de kleuters o.a. naar hartenlust puzzelen. De moeilijkheidsgraad van de puzzels is aangeduid door symbolen. Maar ook al spelend vraagstukken oplossen, "voorbereidend rekenen", logica, tijd en ruimte, schema's maken enz... komt hier aan bod.

### **Fijneiland**

In deze hoek worden o.a. de fijn motorische vaardigheden geoefend. Zoals tekenen, poppenklaren aandoen, fruit schillen, verven, enz..

Ze kunnen ook kiezen uit steekparels, rijgparels, naaikaarten,... maar ook uit klein constructiemateriaal zoals lego-blokken, clix' s ,...Zo leren ze ook bouwen naar plan of legende.

### **Wil-en durfeiland**

Hier mogen en kunnen kinderen zichzelf zijn en hun ding doen. Een dansvoorstelling, muziekovertredingen, poppenkastvoorstelling. Iets wat iemand goed kan of zelf bedacht heeft aanleren aan andere kleuters, samen nieuwe regels bedenken om het samen spelen en samenzijn in de klas nog vlotter te laten verlopen, een ideeënbus knutselen,... alles is mogelijk!

# + de verschillende ontwikkelingsdomeinen

## 1. Taalontwikkeling

- ✓ Luisteren: vanaf deze leeftijd is het belangrijk dat kleuters aandachtig leren luisteren naar een verhaal, een opdracht, afspraken, ervaringen van anderen, enz
- ✓ Spreken: zich duidelijk kunnen uitdrukken, gevoelens kunnen uiten, gepast reageren, hulp inroepen, vraagjes beantwoorden, rijmwoordjes zoeken,...
- ✓ Lezen: de pictogrammen van de verschillende hoeken, elkaars persoonlijk kenteken, weer- en taaksymbolen, enz. herkennen of m.a.w. aan het beeld een inhoudelijke betekenis kunnen koppelen.
- ✓ Werken in niveaugroepen: Eén maal per week werken we klasoverschrijdend in niveaugroepen die na observaties worden samengesteld. Voornamelijk het leren luisteren en daarna het begrijpen van bv. een verhaal, opdracht,... is belangrijk.
- ✓ Schrijven: plezier beleven aan het experimenteren met voorbereidende schrijffiguren zoals bogen, lussen. Tekenmateriaal juist hanteren en een visuele voorstelling maken (tekenen, schilderen, krijten,...) over een beluisterd verhaal zijn de basis voor het latere letterlijke schrijven.
- ✓ Kunnen experimenteren met taal: rijmspelletjes die hen bewust klanken leren onderscheiden, plaatjes die in de leesrichting gerangschikt moeten worden, ...

Het eerste contact met lees- en schrijfvaardigheden moet plezierig blijven! Het heeft dus weinig zin om kleuters te dwingen ermee te experimenteren wanneer blijkt dat ze er nog niet aan toe zijn.





## 2. Wiskundige ontwikkeling

Via allerlei spelmaterialen en activiteiten is het belangrijk dat een vierjarige kleuter bepaalde wiskundige begrippen en relaties ervaart. Enkele voorbeelden van begrippen: groot, klein, licht, zwaar, vlug, traag, meer, minder, weinig, hoger, lager, plat, bol, rond, vooraan, achteraan, eerste, laatste,...

## 3. Motorische ontwikkeling

Grof motorisch: klimmen, springen, kruipen, lopen,...

Doorheen de verschillende activiteiten komt dit aan bod.

Ook allerlei bewegingsvaardigheden worden spelenderwijs doorheen zoveel dagelijkse spelmomenten in de klas zelf of op de speelplaats geoefend.

In de jongere groepen (groep 1 en 2) komt reeds veel beweging in de klas aan bod. In de turnles worden deze verder uitgediept.

Toch worden in groep 3 en 4 ook specifieke bewegingsactiviteiten georganiseerd in de sporthal waarbij vaak materiaal (touwen, hoepels, ballen,...) gebruikt wordt. Meester Wim geeft bewegingsopvoeding in de lagere school, en juf Keshia in de kleutergroepen. Door af en toe samen turnen te geven zorgen zij er op deze manier voor dat de overstap tussen kleuterturnen en turnen in de lagere school vlot verloopt.

Fijn motorisch: knippen, kleuren, plakken, scheuren, stempelen, kralen rijgen, schilderen,...

Het is misschien een beetje gek, maar vanaf dit jaar leren we ook al "schrijven".

Dit gebeurt aan de hand van **schrijfdans**. Schrijfdans wil kinderen vanuit hun eigen emoties en hun eigen natuurlijke bewegingen leren schrijven. Schrijfdans is niet los te denken van muziek en liedjes, rijmpjes en spelletjes.

Alles is erop gericht om te zorgen dat de kinderen zich goed in hun vel voelen. Niets is verkeerd, iedere uitdrukking is een goede uitdrukking. De bewegingen worden staand, lopend, zittend of zelfs liggend uitgevoerd. Pas daarna gaan we schrijven, schrijf-tekenen en schrijven waarbij dezelfde (schrijf)bewegingen, die eerst in de lucht werden uitgevoerd, hun spoor kunnen achterlaten op het bord, papier of ander schrijffoppervlak. De bewegingen worden met beide handen uitgevoerd, zodat de beide hersenhelften gestimuleerd worden. Voor dit alles worden verschillende materialen gebruikt: scheerschuim, behangerslijm, zand, wasco's,... Het proces is veel belangrijker dan het eindresultaat!

## 4. Muzische ontwikkeling

De kleuterleidster zorgt er dagelijks voor dat door een aantrekkelijk aanbod in de verschillende hoeken zowel 'beeld', 'muziek', 'drama' en 'beweging' aan bod komen. In ontwikkelingsgericht onderwijs is het van het grootste belang dat kleuters gemotiveerd (betrokkenheid) en met plezier (welbevinden) verschillende emoties en impressies kunnen uiten op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Vandaar dat niet zozeer het resultaat (het product), maar wel de verschillende handelingen en zelfgekozen materialen (het proces) om tot het eindresultaat te komen, belangrijk zijn! Natuurlijk zijn enige technische vaardigheden onontbeerlijk: van een vijfjarige wordt verwacht een schaar juist te hanteren, de schilder- en kleeftechniek onder de

knie te hebben, enz. Dat kan pas echt wanneer deze kleuter de kans tot experimenteren heeft gekregen in voorgaande groepen.

Het is vooral tijdens de muzische vormingsactiviteiten dat de leidster de 'zelfsturing' (zie kiesurenbord) van haar kleuters kan observeren, stimuleren en eventueel remediëren.

## 5. Wereldoriëntatie

Kleuters hebben een natuurlijke interesse in hun omgeving. We besteden aandacht aan de natuur, verkeer, gevoelens,...en komen op een speelse manier hierover meer te weten. De keuze van de thema's zullen natuurlijk aansluiten bij de leefwereld van de kleuters zelf: de dagelijkse realiteit waarin zij leven zal hun interesse voor het onderwerp vergroten. Het zal dus de taak zijn van de leidster om nauwkeurig te observeren waarmee de kleuters op een bepaald moment echt mee bezig zijn: de geboorte van een baby bij een klasgenootje, de eerste sneeuwvlokken buiten, een bezoek aan de dokter, een spinnenweb in de hoek van de klas? Een waaier van mogelijkheden om op die manier boeiende activiteiten en materialen in de klas te brengen.

## 6. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Eigenlijk is dit de belangrijkste doelstelling om goed te kunnen functioneren op school. Vooral in het begin van het schooljaar besteden we hier veel aandacht aan. Een kind dat zich goed voelt staat open voor verschillende zaken en leert zo heel wat nieuwe dingen. Kunnen samenwerken is van cruciaal belang. We kunnen ook veel van elkaar leren. Vooraleer we tot samenwerken komen, moeten we eerst naar elkaar kunnen luisteren en tot een besluit kunnen komen.

Om dit te stimuleren zullen we één keer per maand een groepswerk maken. Dit is geen opdracht naar resultaat toe, maar een oefening tot samenwerken.

Cas en Lisa komen hierbij een handje helpen.



## 7. ICT

ICT is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Daarom gaan we hier actief mee aan de slag in onze klas. Spelend leren we programmeren op niveau met B-bots en educatieve spellen op de I-pads . We maken gebruik van de zoekfunctie op de laptop bij bepaalde thema's.

## 8. Bewegingsopvoeding

In de kleuterafdeling worden de sportlessen gegeven door juf Keshia Tibbe.

Deze lessen gaan door in sporthal De Klavers, naast de school. Bij mooi weer kan er ook een buitenactiviteit worden voorzien.

### **Wie sport wanneer?**

Onder voorbehoud op dinsdagvoormiddag.

### **Activiteiten tijdens de bewegingsles:**

- We beginnen elke bewegingsles met een goede opwarming. Dit om blessures en valpartijen te voorkomen. Tijdens de opwarming spelen we een loopspel, een tikspel,...
- Na de opwarming doen we zeer uiteenlopende activiteiten die we zoveel mogelijk proberen aanpassen aan het klasthema. Enkele voorbeeldjes:
  - omlopen (beter gekend als 'reis rond de wereld') in verschillende vormen, waar steeds gevarieerde oefeningen aan bod komen. Hierbij kunnen we turnoefeningen zoals bv. een koprol goed inoefenen.
  - experimenteren en exploreren met verschillende soorten materiaal, bv. ballen, lintjes,...
  - een hele reeks 'spelletjes' waarbij de kleuters een aantal regels in acht moeten houden bv. tikspelen, balspelen, zintuiglijk spelen,...
  - natuurlijk is er af en toe tijd om een dansje te leren of om er zelf eentje te improviseren.
  - we brengen muziek en materiaal samen in een lesje ritmiek.
  - per trimester krijgen de kinderen ook de kans om vrij te bewegen, soms in samenwerking met de lagere school.



- We eindigen iedere les met een rustmomentje. Zo krijgen de kleuters de kans om op een rustige manier terug naar de klas te gaan. Tijdens zo'n momentje spelen we een rustig spel, luisteren we naar rustige muziek waarbij we onze ademhaling controleren, houden we een relaxatiemoment, of geven we een vriendje uit de klas een massage, ...

### Enkele praktische afspraken:

- In de sporthal mogen wij enkel sportschoenen met een witte zool dragen.
- Uw kleuter brengt bij het begin van het schooljaar zo snel mogelijk TURNPANTOFFELS mee naar school. Deze zijn ideaal vermits zij een witte zool hebben en gemakkelijk aan en uit te doen zijn. Danssloefjes zijn minder interessant omdat deze een zool hebben die niet zo stevig is en vaak ook te glad is. De kleuters verwisselen zelf aan het begin van de les hun schoenen. De turnpantoffels worden bewaard in de klas, in een turnzak van de klas.
- Zorg er steeds voor dat alles gekenmerkt is met de naam van uw kind.
- Vermijd haarspeldjes. Deze kunnen pijnlijk zijn wanneer we een koprol doen.
- Oorbelletjes mag als het stekertjes zijn. Hangertjes moeten worden uitgedaan tijdens de bewegingsles. Om deze niet te verliezen worden ze beter thuis gelaten.

### Wat met ongelukjes?

Tijdens een sportles kan er altijd 'een ongelukje' gebeuren. In de sporthal zijn de nodige EHBO-materialen voorzien om uw kind de eerste zorgen toe te dienen.

Ik meld dit eveneens aan de klasjuf zodat zij jullie op de hoogte kan brengen.

Indien wij een doktersbezoek nodig achten, geven wij alvast de nodige verzekeringspapieren mee.

Mogelijks kan uw kind achteraf pijn ondervinden. Mocht uw kind pas thuis pijn hebben en u dient een dokter te raadplegen, dan kunt u bij de beleidsondersteuning of op het secretariaat verzekeringspapieren aanvragen.

Hebben jullie nog een vraag? Aarzel dan niet om mij aan te spreken of te contacteren via e-mail:

[keshia.tibbe@gavertjevier.be](mailto:keshia.tibbe@gavertjevier.be)



### 9. Levensbeschouwing

In de kleuterschool wordt geen godsdienst/zedenleer gegeven. We houden wel culturele activiteiten (bvb. Kerstmis, Pasen, vaderdag,...) maar bieden die niet aan vanuit een gelovige beleving.



# praktische afspraken

## 1. Wees tijdig op school

Kleuters hebben nood aan vaste regelingen, vooral wanneer het tijdstructuren betreft. Maak er dus een gewoonte van om uw kleuter op tijd naar school te brengen.

Is uw kleuter afwezig, probeer dan de school te informeren via telefoon of e-mail.

## 2. Afscheid nemen

Doe niet aan 'de grote verdwijntruc', noch het uitgebreid afscheidsritueel! U kan beter een vaste, maar korte afspraak maken om afscheid te nemen: een zoen/knuffel, even zwaaien en u gaat verder. Weent uw kleuter toch, de leerkrachten doen steeds hun best om uw kind te troosten. Wees gerust, zodra u uit het gezichtsveld bent verdwenen, verdwijnen de traantjes snel.

In de tweede kleuterklas komt uw kind alleen de poort binnen en gaat op de stip staan bij de tweede schoolbel. De juf begeleidt uw kleuter naar binnen waar de schooldag dan kan beginnen. [\(dit kan wijzigen door de coronamaatregelen\)](#)

## 3. Uw kind ophalen

De tweede kleuterklassen wachten op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op het bankje in de koepel.

Op **woensdag** worden alle kinderen in de klas opgehaald. Laat het ons weten als uw kind door iemand anders zal afgehaald worden. Zo staan wij en uw kind niet voor verrassingen. [\(dit kan wijzigen door de coronamaatregelen\)](#)

## 4. Zelfstandigheid

Mogen wij vragen - met het oog op de zelfredzaamheid - om kledij, boekentas, brooddoos, schoenen, ... te kopen die uw kind zelf gemakkelijk kan hanteren. Wanneer uw kind zelf iets kan doen, groeit de zelfstandigheid sterk!

Naamteken alles! Zo gaat er niks verloren!

## 5. Symbool

Iedere leerkracht zal vanaf nu haar eigen klassymbolen hebben.

Zo zal uw kind:

- bij de olifanten de keuze hebben om uit voertuigen te kiezen.
- bij de muizen zal uw kind de keuze hebben uit bloemen en planten.

Ieder kind heeft zijn eigen symbool. Dit symbooltje is terug te vinden aan de kapstok, op tekeningen en werkjes,... Zo kan uw kapoen alles op een zelfstandige manier wegleggen en -hangen en herkent het direct de eigen werkjes en spullen.

U kunt ook brooddozen, koekendozen en zo meer voorzien van dit symbooltje.

## 6. Gezonde tussendoortjes

Wij zouden willen vragen om uw kleuter geen snoep en chocoladekoeken mee te geven naar school.

Fruit, groenten, zuivel en droge koekjes zijn een ideaal tussendoortje in de kleuterklas.

Elke donderdag is het fruitdag op school.

Het fruit wordt door de school zelf voorzien.

Uiteraard, en graag zelfs, mag er ook op de andere dagen fruit worden meegebracht.

Wat heeft uw kapoen nodig voor een schooldag?

- 1 stuk fruit (voorkeur) of koekje voor de voormiddag
- 1 stuk fruit of koekje voor de namiddag
- 2 gezonde drankjes (voor voormiddag en namiddag) of een drinkbeker (deze kunnen wij op school vullen met water)
- indien eten op school: boterhammen met een gezond drankje (of gratis water van de school)



Elk kind brengt zijn eigen waterbeker mee naar school.

Als MOS-school pleiten wij voor een gezonde voeding!

Als uw kind allergisch is aan bepaalde voedingsstoffen laat u ons dat best weten.

Bij traktaties of kookactiviteiten is deze info zeker nuttig!

## 7. Jarig zijn op school

De verjaardag is meestal iets waar kinderen al weken naar uitkijken. Daarom wordt deze dag uitvoerig gevierd in de klas.

We hebben een verjaardagsboekje dat in een verjaardagskoffer zit. Deze koffer wordt een paar dagen voor "de grote dag" meegegeven en op de verjaardag terug naar school gebracht met alle verrassingen in. De jarige mag op de verjaardagsstoel plaatsnemen, we zingen liedjes, maken een mooie kroon, gooien zoenen, geven verjaardagskriebels, er zijn ballonnen en kaarsjes...

We maken er een echt verjaardagsfeest van!

Je mag ook een lekkere cake meebrengen of zelfgebakken koekjes, die we met de vriendjes gezellig samen opeten.

Snoep en chips willen we liever niet. Ook individuele cadeautjes zijn niet toegelaten.

Wel bieden wij u, geheel vrijblijvend, de mogelijkheid om een geschenkje (een prentenboek, een educatief spelletje, ...) te kopen uit de verjaardagskoffer van de klas. Hiervoor betaalt u €12,50. U neemt dit cadeautje dan eerst mee naar huis, bekijkt het met uw kind, je mag er iets leuks inschrijven of een foto van de jarige opkleven als herinnering voor later en je pakt het daarna leuk in. Op de verjaardagsdag mag je kind dan het cadeautje schenken aan de klas.





## communicatie met ouders

Als school staan wij steeds ter beschikking van ouders indien u ons persoonlijk wenst te spreken. Daar is dagelijks de kans toe, zowel vóór als na schooltijd. U kunt eveneens een briefje meegeven in de boekentas van uw kind. Ook telefonisch (03/778.39.00 = algemeen nummer van de school) of via e-mail zijn wij te bereiken.

### 1. Gegevens van de school

Gavertje Vier  
Stedelijke Basisschool Belsele  
Gavermolenstraat 83  
9111 Belsele  
Tel. 03/778.39.00

### 2. E-mailadressen leerkrachten

[udine.stoop@gavertjevier.be](mailto:udine.stoop@gavertjevier.be)

[eva.massa@gavertjevier.be](mailto:eva.massa@gavertjevier.be)

[anneke.debeule@gavertjevier.be](mailto:anneke.debeule@gavertjevier.be)

### 3. Weg-en-weerinformatie

De themabrief vormt bij uitstek het contactmiddel tussen de school en thuis. Wij opteren om dit digitaal door te sturen. U kan zich hiervoor aanmelden via GIMME. Het is daarom belangrijk om uw gimme account te activeren en regelmatig na te kijken. Ook foto's van in de klas of van een uitstap zullen daar te zien zijn. Eventuele andere briefwisseling zal meegegeven worden in de boekentas.

### 4. Oudercontacten

Op vooraf vastgelegde momenten nodigt de school de ouders ook uit voor meer formele oudercontacten die als doel hebben de schoolvorderingen, maar ook het welbevinden, de betrokkenheid en de sociaal-emotionele toestand van uw kind te bespreken.

**De juiste data zullen tijdig meegedeeld worden.**

Uiteraard zijn er ook op andere momenten en na afspraak individuele contacten mogelijk tussen ouders en de leerkracht en/of zorgleerkracht en/of directie. Die kunnen op vraag van de ouders of op vraag van de school georganiseerd worden.  
(dit kan wijzigen door de coronamaatregelen)

## 5. Andere communicatiemiddelen

Ook via infoavonden, de website [www.gavertjevier.be](http://www.gavertjevier.be), ons digitaal platform Gimme, de besloten facebookgroep SBO Gavertje Vier, de ouderraad en occasionele contacten trachten we de band tussen ouders en school te bevorderen.

Beide ouders oefenen volledig en afzonderlijk het ouderlijk gezag uit over hun kind(eren) wat betreft schoolse aangelegenheden. Beide ouders ontvangen dan ook alle informatie van de school en hebben recht op informatie en inspraak over zaken die hun kind aanbelangen.

## 6. Persoonlijke mededelingen

Omdat het welbevinden en de emotionele toestand van uw kind ons nauw aan het hart liggen, is het belangrijk om gebeurtenissen waarbij uw kind op het thuisfront betrokken is (geboorte, zwangerschap, verhuis, sterfgeval, echtscheiding...) aan de leerkracht mee te delen. Op die manier kan zij rekening houden met bepaalde reacties of houdingen van uw kind en hem/haar helpen ermee om te gaan. De komst van een baby kan bijvoorbeeld voor de leerkracht de aanleiding zijn om er een weekthema aan te wijden.

Voor het verwerken van verdriet- of angstgevoelens zijn aangepaste prentenboeken ter beschikking. Natuurlijk kunt u in dit verband rekenen op onze discretie.





## slotwoord

We hopen u met deze infobrochure meer informatie te hebben verschaft over onze school- en klaswerking.

Heeft u nog vragen, neem dan gerust contact met ons op.

Tot slot wensen we jullie en de kinderen een heel leuk schooljaar toe en hopen we met jullie fijn te kunnen samenwerken om jullie schat het allerbeste te kunnen geven!

We zetten ons voor de volle 100 procent in om een heel jaar met jullie kinderen te spelen, te ontdekken, te leren, te genieten, te troosten, te verwonderen, te vallen en op te staan en vooral om ontzettend veel te lachen en plezier te maken!

Veel olifanten- en muizengroeten,  
juf Udine, juf Eva en juf Anneke

We maken er samen met jullie kinderen een fijn schooljaar van, zodat ze kunnen groeien in hun mooiste talenten.

Wij danken u alvast voor het vertrouwen.



