

Stedelijke basisschool Belsele

Gavertje Vier

2020-2021

INFOBROCHURE Derde leerjaar



verwelkoming

Beste ouders,

Wat vliegt de tijd. Uw kind zit al in het derde leerjaar. Ze worden groot...

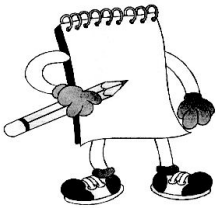
Wat er zo leuk is aan kinderen van het derde leerjaar?

Ze zijn mossel noch vis. Ze zijn niet meer de kleinsten op de speelplaats en kijken op naar de 'grootsten' van het zesde. Je kan er een serieuze babbel mee doen, want ze zijn nog zeer leergierig, maar je kan er ook nog de fantasiewereld mee verkennen. Ze houden van frulletjes, dino's, kleine dieren, bouwblokken, tekenen, stripverhalen, zoekboeken, grapjes, ... Kortom: ze zijn nog echt kind, maar willen wel al serieus worden genomen.

Stilletjes aan stappen ze uit hun kleine 'ik-wereldje' en beseffen ze dat ze een deeltje uitmaken van een geheel (gezin, klas, sportclub, jeugdvereniging). Ze nemen daar een prominente plaats in elk met hun eigen karaktertrekjes, talenten en tekortkomingen. Wij helpen hen de weg te zoeken om uit te groeien tot een leuke, toffe persoonlijkheid met respect voor de ander, ook al heeft die ergens een ander gedacht over. Er kan zeer veel besproken worden op voorwaarde dat dit op een beleefde manier gebeurt.

"Elke wijze uil begon als uilskuiken!"

Onderstaand lijstje bevat alle leerkrachten die uw kind dit schooljaar met raad en daad zullen bijstaan:



3A : juf Tine Van Poucke

3B : meester Wim Van Laere, juf Kristel De Ruyscher

3C : juf Katrien De Bock

Hulp in de klas:

Voor **levensbeschouwing** :

juf Nathalie, juf Kaat, juf Nel, Juf Nel of meester Redouan

Voor **bewegingsopvoeding** :

meester Wim

Voor de **ambulante zorg en taakklas** :

juf Kristel, juf Elke

We wensen je een fijn schooljaar toe!

Sanne Denotté, directie

Meester Wim, juf Kristel, juf Katrien en juf Tine, klasleerkrachten

de klasorganisatie in L3

1. Weekrooster

Elke week hebben ze 2 lesuren lichamelijke opvoeding (LO) en 2 lesuren levensbeschouwing. In het derde trimester gaan ze wekelijks zwemmen op dinsdagnamiddag.

De zorguren zijn verspreid over de week en bevatten:

- werken met instructiegroepje, d.w.z. de klasleerkracht geeft de instructie. Bij het inoefenen wordt een groepje intensief begeleid door de leerkracht en de anderen door de zorgleerkracht. (co-teaching)
- vraaggestuurd uur, de leerkracht stuurt één of meerdere leerlingen apart naar de zorgklas om daar een deeltje van de leerstof bij te werken, te remediëren of op te frissen.
- niveaugroepen: de twee grote klasgroepen worden opgesplitst in 3 of 4 niveaugroepen.

2. Carrousellessen

Gedurende het schooljaar doorlopen de leerlingen 3 'carrousellessen' van telkens 4 momenten van 100'.

Ze ontdekken hierbij hun talenten voor :



beeld



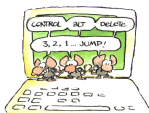
beweging



muziek



drama



media

* Uitleg vakonderdeel zie 'Overzicht leergebieden – Muzische vorming'

Hun evaluatieblad met reflectie hiervan vind je nadien terug in hun rapport bundel.

overzicht van de leergebieden

Nederlands

Gebruikte methodes:
Tijd voor Taal accent, Van In,
Grip op lezen, Timbo, Jefke

10 thema's van 3 weken

2 Basisweken	1 accentweek (keuzeweek)
- Alle inhouden komen in afzonderlijke domein lessen aan bod	- Geen nieuwe leerstof
- Evenwichtige spreiding: 6 uur taal per week (4 taal + 2 spelling)	- Toetsing en remediëring
- Optimale clustering van doelen	- Accentlessen: keuze uit toegepast lezen, schrijfoopdrachten, taal oefeningen, begrijpend lezen, turbotaal

Thema's

Anders
Huisdieren
Familie
Donker
Beroemd
Spannend
Kriebelbeestjes
Kunst
Ridders en jonkvrouwen
Spellen en spelen

Hoofdpijnen van de verschillende domeinen

1. Lezen

a. Technisch lezen



- 1 lestijd per thema: Gedifferentieerde aanpak met verschillende leestrajecten, aanbod teksten met stijgende moeilijkheidsgraad.
- Dagelijks: Leestraining in de klas, 10' stil lezen
- Kiezen van een bibboek volgens leesniveau en m.b.v. de 'vijf-vingertest'.

Niveaubepaling bij aanvang van het schooljaar:

A-lezers : AVI M3, E3 of M4 (voor de kinderen wordt dit het '**appelgroepje**' genoemd)

B-lezers : AVI E4, M5, of E5 (voor de kinderen wordt dit het '**bananengroepje**' genoemd)

C-lezers: AVI M6, E6 of hoger (voor de kinderen wordt dit het '**citroengroepje**' genoemd)

b. Begrijpend lezen



- Hoe lees ik een opdracht? - werkbundel Timbo
- 1 lestijd per week: Verder uitbouwen van leesstrategieën volgens de methode 'Grip op lezen'.
- 5 blokken van telkens 6 lessen (2x2 strategieën per blok, 1 toetsles, 1 lestijd remediëring)

2. Spreken en luisteren / luisteren en spreken



- 1 lestijd per week, afwisselend spreken en luisteren / luisteren en spreken
- Spreekbeurt in de maand mei/juni over hun hobby of (huis)dier.
- Uit het hoofd leren en voordragen van enkele gedichten (alleen en dialoog)

3. Schrijven/stellen



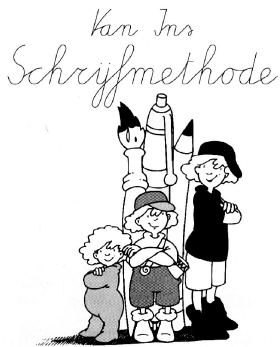
- 1 lestijd schrijven per thema (1 x per 2 weken)
- Schrijven van verschillende tekstsoorten
- Vereenvoudigde strategieën: voor – tijdens – na
- Werken aan controle-attitude

4. Taalbeschouwing / taalsystematiek



- 2 lestijden taalbeschouwing per thema (1 per week)
- Zinsontleding: wie/wat-deel (onderwerp), persoonsvorm (gekoppeld aan de tijd en het onderwerp), aanvullingen (wanneer-, waardeel, ...)
- Woordsoorten: werkwoorden, zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden, lidwoorden, woorden met voor- of achtervoegsel, verkleinwoorden, ...
- Trappen van vergelijking. Vb. klein - kleiner - kleinst
- Vergelijkingen. Vb. Zo rood als een tomaat.

5. Schrijven/motorische vaardigheden



- Verder inoefenen van de hoofdletters en de letterverbindingen tussen de hoofdletter en kleine letters.
- Evenals het benadrukken van de verbindingen tussen veel voorkomende letters zoals '-uur', '-ieuw', '-au- en -ou-', 'wr-br-vr', e.a.

6. Schrijven/spelling

- 1 woordpakket (20 woorden) per week
(aanbreng in de klas, inoefening thuis al schrijvend en op Bingel)
- Stappenblok in 2 groepen:
 - 'Honingmeloen' maakt de **h**ulpblaadjes onder begeleiding en nazicht door leerkracht
 - 'Vlierbessen' maakt de **v**erdiepingsblaadjes individueel en doet aan zelfcorrectie
- Wekelijks dictee na aanbreng woordpakket
(7 pakketwoorden + 3 'familie'-woorden)
- 5 controledictees + eventuele oefenkaarten

Bij het ordenen van de spellinggevallen van de onveranderlijke woorden werden vier belangrijke didactische principes onderscheiden.



1. Het principe: "Schrijf wat je hoort." (**hoorwoorden**)
Vb: fietsbel, zaklamp,...



2. Het principe van de analogie (net-alswoorden)
"Denk aan een woordje van dezelfde familie."
Vb: huisje en snoepje, verjaardag en versiering, ...



3. Het principe van de inprenting (**weetwoorden**)
"Onthoud het woord."
Vb: reis, kabouter, ...



4. Het principe van de spellingsregel (**regelwoorden**)
"Welke afspraak herken je in het woord?"
Vb: Maak langer en je hoort het . Hond, web, ...

overzicht van de leergebieden

Wiskunde

Gebruikte methode:
Reken Maar!3
Uitgeverij Van In

1. Getallen - getallenkennis

• Ontwikkelen getalbegrip:

Natuurlijke getallen: Ook in leerjaar 3 werken we met getekend MAB-materiaal. Het duizendtal wordt een vol vierkant.

Negatieve getallen verschijnen in concrete situaties: vriestemperaturen, kelderverdiepingen in een lift ... Aan de hand van de thermometer wordt het verschil tussen twee positieve of twee negatieve getallen bepaald.

• Schatten en afronden:

We houden ons aan de algemeen geldende afspraken en inzichten in verband met schatten en afronden en de bijbehorende strategieën. We benadrukken evenwel dat schatten soms situatieafhankelijk is en de algemene regels niet altijd strikt opgevolgd (moeten) worden.

• Breuken:

De stambreuk heeft geen uitzonderingsstatus. Stambreuken en echte breuken worden meteen door elkaar aangeboden, om zo het belang van de teller van bij het begin duidelijk te maken.

• Delers en veelvouden:

Vanaf leerjaar 3 onderzoeken we de deelbaarheidskenmerken. De begrippen 'deler' en 'veelvoud' komen pas expliciet aan bod vanaf leerjaar 5.

• Toepassingen:

We integreren het werken met patronen, verhoudingen, grafieken en tabellen zo veel mogelijk in opdrachten die daar spontaan toe leiden.

2. Getallen - bewerkingen

De doorrekenprocedure is de standaardprocedure bij hoofdrekenen: we laten bij het optellen en aftrekken de **eerste term intact** en tellen de tweede term er in stappen bij of trekken die er in stappen van af. Bij de doorrekenprocedure wordt de **tweede term dus gesplitst**. We stellen die splitsing en het uitschrijven van alle tussenstappen compact voor, dat maakt het noteren en dus ook het oplossen minder omslachtig. In de instructiefase en bij het geleid oefenen wordt de verwoording altijd geschematiseerd met splitsbeentjes en een 'sokje'.

Gaandeweg proberen we het resultaat via een kortere weg te berekenen. Daarnaast wijzen we de leerlingen op flexibele manieren van oplossen. Daarbij zoeken we samen met de leerlingen naar kapstukken, verkortingen en andere efficiënte oplossingswijzen en -strategieën (zoals van plaats wisselen, schakelen, compenseren).

- **Hoofdrekenen: optellen en aftrekken tot 1000**

Vanaf leerjaar 3 worden optellingen en aftrekkingen standaard enkel abstract aangeboden. Met leerlingen die daar nood aan hebben, zetten we stapjes terug, naar het schematische of zelfs concrete niveau.

- **De tafels:**

Verder inoefenen en automatiseren van de tafels. Een deeltafeltoets op tijd bepaalt of uw kind een deeltafeldiploma ontvangt of niet. Leerlingen die na 2 kansen geen diploma behalen, kunnen gebruik maken van een tafelkaart.

- **Hoofdrekenen: vermenigvuldigen met natuurlijke getallen**

Als standaardprocedure hanteren we vermenigvuldigen met splitsen en verdelen. Om fouten bij het noteren van de tussenstappen te vermijden, wordt ook de verkorte notatie standaard aangeboden, bv. $4 \times 125 = 400 + 80 + 20 = 500$.

- **Hoofdrekenen: delen van natuurlijke getallen**

Als standaardprocedure hanteren we delen met splitsen en verdelen. Om fouten bij het noteren van de tussenstappen te vermijden, wordt ook de verkorte notatie standaard aangeboden, bv. $72 : 6 = 10 + 2 = 12$. Het deeltal is in de basisoefeningen nooit groter dan 100.

Bij delingen met rest noteren we het veelvoud uit de tafel dat net kleiner is dan het deeltal vooraan tussen haakjes, bv. $(20)) 23 : 4 = q 5 r 3$. Bij de uitkomst noteren we q(uotiënt) en r(est).

- **Cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen**

Voor cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen bieden we 'cijferhemdjes' aan. Cijferend delen gebeurt in een 'deelstaart'

We stimuleren de leerlingen om vooraf een schatting te maken. Bij het schatten van cijferoefeningen (+, – en \times) wordt afgerond tot op een honderdtal. Bij delen wordt een handig deeltal gekozen in functie van de deler.

Ook de zakrekenmachine en de omgekeerde bewerking komen aan bod als controlemiddel.

- **Toepassingen**

3. Meten

Omdat het heel belangrijk is dat de leerlingen een grootheid grondig onderzoeken voor ze er problemen over oplossen en berekeningen mee uitvoeren, bieden we regelmatig doe-lessen aan. Herleidingstabellen worden (in zeer eenvoudige vorm) geïntroduceerd. Ze worden dan enkel gebruikt om het onderlinge verband tussen de standaardmaateenheden aan te tonen, dus nog niet om herleidingen uit te voeren.

- **Lengte**

Om de omtrek van een veelhoek te berekenen, vertrekken we van de som van de zijden.

Naargelang van de eigenschappen van de figuur kan die werkwijze verkort worden. De 'formule' uit het hoofd kennen is ondergeschikt aan het inzicht. De omtrek van niet-veelhoeken wordt gemeten door er een touwtje op te leggen.

- **Inhoud**

- **Gewicht**

- **Oppervlakte**

De leerlingen vergelijken de oppervlakte van verschillende vormen door ze te herstructureren en de delen op elkaar te passen.

- **Tijdstip en tijdsduur**

[Tijdstip bepalen \(analoog\)](#)

In leerjaar 3 leren de leerlingen tijdstippen tot op 5 minuten en later tot op 1 minuut nauwkeurig aflezen op de wijzerklok.

We kiezen ervoor de klok verticaal in twee helften te verdelen. Zo zeggen we bv. '25 over 4' en '20 voor 5'

[Tijdstip bepalen \(digitaal\)](#)

[Tijdsduur berekenen](#)

In leerjaar 3 wordt een tijdsduur enkel in uren of in minuten uitgedrukt.

We berekenen tijdsduur in dagen en maanden op verschillende kalenders.

[Snelheid](#)

De relatie tussen tijd, afstand en gemiddelde snelheid komt in eenvoudige contexten al in het derde leerjaar aan bod.

- **Geld**

Bedragen in euro en cent of enkel in cent komen voor als kommagetal.

- **Temperatuur**

[Temperatuur aflezen](#)

[Temperatuur vergelijken](#)

- **Hoekgrootte**

De leerlingen benoemen hoeken als recht, scherp of stomp. De rechte hoek van de geodriehoek wordt daarbij als referentie voor de rechte hoek gebruikt.

- **Toepassingen**

4. Meetkunde

- **Vormleer**

[punten, lijnen, hoeken](#)

[vlakke figuren](#)

- **Meetkundige relaties**

De begrippen 'evenwijdig', 'snijdend' en 'loodrecht (snijdend)' worden aangebracht, eerst in concrete situaties.

Spiegelingen en de aanzet tot symmetrie komen aan bod, maar nog enkel in de realiteit. De leerlingen mogen een spiegeltje hanteren.

- **Ruimtelijke oriëntatie**

- **Toepassingen**

overzicht van de leergebieden

Wereldoriëntatie

Gebruikte methode:
Mikado, Uitgeverij Pelckmans
VSV verkeerslessen

We behandelen thema's en cursorische leerinhouden die aansluiten bij de belangstelling van de leerlingen.

1. Cursorische lessen:

Zomer: zomerse feesten, mijn levenslijn, een school met een groen logo, het stratenplan, legende en rooster, het stratenplan van onze buurt, windrichtingen, digitale fotografie

Herfst: feesten in de herfst, spinnen, paddenstoelen en zwammen, bladeren, meubels maken

Winter: feesten in de winter, een mond vol tanden, tanden goed verzorgen, mijn familie, het koningshuis, praten tegen een gsm, mijn gemeente heeft grenzen en burens

Lente: feesten in de lente, vogels, hoog in de lucht, de actieve voedingsdriehoek, de yoghurtkoe, zinken en drijven, het is opnieuw zomer

2. Thematische lessen:

'Het bos', 'Mijn gemeente', 'Huizen in de straat', 'Laat je niet vangen', 'Elke dagierendag'

3. Verkeer op school:



Via doe-opdrachten in de onmiddellijke schoolomgeving gericht op de verkeersregels voor voetgangers en fietsers bereiden we uw kind voor op het groot voetgangersexamen in het 4de leerjaar en het fietsexamen in het 6de leerjaar. Actief oefenen staat centraal.

Voor sommige activiteiten zullen we een beroep moeten doen op jullie medewerking bij het organiseren van het vervoer. Daarover krijgt u tijdig een bericht. We danken u nu alvast voor uw bereidwilligheid.

overzicht van de leergebieden

Muzische vorming

Gebruikte methode:
schooleigen lessen

Alles wat kinderen zien, horen, voelen, denken en meemaken, hoort bij hun leef- en belevingswereld. Ook wat in de klas gebeurt, maakt daar deel van uit. Door zich te uiten via woord, beeld, klank, spel en beweging probeert het jonge kind die ervaringen te ordenen en te verwerken. Het zich uiten speelt een zeer belangrijke rol bij die ontwikkeling.

In muzische vorming krijgen kinderen kans de wereld dichter bij zichzelf te brengen, er zicht op te krijgen. De wereld wordt hun wereld.

Vermits er wordt gewerkt aan de totale persoonlijkheid van het kind, is het muzische in wezen ondeelbaar. Toch dringt zich een zekere opsplitsing in domeinen op. Het maakt het uitwerken van de vele en zeer verscheidene mogelijkheden binnen het leergebied muzische vorming structureerbaar en hanteerbaar. Binnen elk domeingebied worden specifieke uitdrukingsmiddelen, materialen en werkwijzen gehanteerd en wordt de impact ervan op de zelfexpressie van de kinderen aangegeven.

1. Beeldende opvoeding



Kinderen worden geconfronteerd met allerlei aspecten van beeldende vormgeving. De eigen omgeving, de kunstzinnige wereld, alsook de mondiale cultuur vormen de voedingsbodem.

Wanneer kinderen zelf beeldend aan het werk gaan, vormen de beeldende signalen uit hun omgeving een niet te onderschatten motor tijdens het werkproces. Kinderen gebruiken die eigen interpretaties om zichzelf beeldend te kunnen uitdrukken. Hierdoor ontstaat een wisselwerking tussen het opdoen van impressies, interpreteren, uitdrukken, reflecteren en de eigen authentieke expressievormen. Door het hanteren van materialen en technieken wordt beeldend werk mogelijk gemaakt.

2. Muziek



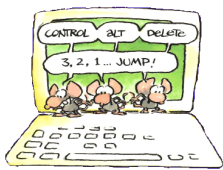
Kinderen krijgen de kans om via exploreren en experimenteren deel te nemen aan het maken, het beluisteren, het reageren op en het zelf samenstellen van klanken en geluiden. Het onderwijs in het domein 'muziek' tracht in een stimulerend milieu muzikale impulsen te geven om de muzikaliteit van elk kind maximaal tot ontplooiing te brengen.

3. Drama



Het onderwijs in het domein 'drama' geeft kinderen de kans inzicht te verwerven in zichzelf, in anderen en in situaties en is zo een belangrijk middel tot zelfontplooiing. Drama legt accenten op verbale en non-verbale vormen van expressie. Verbaal, daar waar de mogelijkheden van de taal ten volle geëxploreerd worden (klanken, woordgebruik, zinsbouw, intonatie, ...); non-verbaal, daar waar de mogelijkheden van het lichaam in allerlei spelvormen worden onderzocht op hun expressieve en affectieve waarde (mimiek, houding, beweging, ...).

4. Media



De initiatie in de media levert een belangrijke bijdrage aan de verkenning, de verheldering en de zingeving van de wereld rondom het kind. De kinderen kunnen genieten van en plezier beleven aan de communicatiemiddelen en kunnen ze hanteren in creatieve zin. Het zelf maken van en het kunnen praten over audiovisuele producten, zowel van zichzelf als van anderen, stelt kinderen in staat vaardigheden te ontwikkelen om in de aangeboden audiovisuele informatie de bedoelingen te herkennen en kritisch naar waarde te schatten.

5. Beweging



Binnen het domein 'beweging' krijgen de kinderen kansen om met een non-verbale vorm van expressie om te gaan, waarbij ze de basiselementen lichaam, tijd, kracht en ruimte exploreren. Ze ervaren en beleven de vele bewegingsmogelijkheden van het lichaam, al dan niet in relatie tot anderen. Bij de vormgeving gebeuren de samenvloeiing en de wederzijdse beïnvloeding tussen wat het kind is, weet, voelt en het nieuwe dat het in 'beweging' ervaren heeft.

overzicht van de leergebieden

Levensbeschouwing

De levensbeschouwelijke vakken worden onderwezen door bijzondere leermeesters. De levensbeschouwingen die op onze school worden gegeven zijn: Rooms Katholieke Godsdienst, niet-confessionele zedenleer, Islamitische Godsdienst, Protestantse Godsdienst en Orthodoxe Godsdienst.

Lichamelijke opvoeding

Lichamelijke opvoeding is van groot belang voor een schoolkind. De leerlingen leren tal van vaardigheden in en buiten de sporthal. Jaarlijks organiseren we ook een sportdag. De zwemlessen worden in niveaugroepen gegeven. Onze school neemt ook deel aan tal van buitenschoolse SVS-activiteiten.

zorg

De klastitularissen, die instaan voor de eerstelijnszorg, nemen hier hun volle verantwoordelijkheid terwijl zij maximaal kunnen gebruik maken van de expertise van zorgleerkrachten.

Het zorgteam waar de directeur, de zorgleerkrachten en het CLB deel van uitmaken bespreken de leerlingen meerdere malen per jaar. Daar waar zij het nodig achten worden de ouders in de bespreking betrokken. Dit laatste kan ook op verzoek van de ouders.

Zo nodig zal de school specialisten van buitenaf betrekken bij het opvolgen en helpen van een kind. Dit laatste zal alleen gebeuren na overleg en met goedkeuring van de ouders.

De zorguren worden besteed om alle leerlingen die op één of andere manier aandacht of opvolging nodig hebben op de verschillende domeinen van hun ontwikkeling extra te steunen, ongeacht hun ontwikkeling, intelligentie, studieniveau of leervorderingen.

Deze steun kan dus ook aangeboden worden in de vorm van leerkrachtenondersteuning.

Wij zeggen NEE! tegen pesten.

We leren de kinderen het verschil tussen ruzie, plagen en pesten. Kinderen leren, ontdekken, zoeken waar hun grenzen liggen en overschrijden al lerend die grenzen. We bespreken het gedrag en de gevolgen ervan.

Binnen de school zullen we voornamelijk preventief tewerk gaan en, indien nodig, snel optreden. Een algemene sfeer van openheid, gemoedelijkheid en verdraagzaamheid creëren met respect voor verschillen en talenten is de hoofddoelstelling.

Herstelmuur

Samen spelen kan soms leiden tot conflicten. Op de herstelmuur vinden de kinderen een tal van mogelijkheden om het conflict aan te pakken.

Het gebruik van een sorry-kaartje of een 'Tegodbon' tot een gesprek met de betrokkene kan een hulpmiddel zijn tot het zelf oplossen van problemen.

Classdojo/bubbel



Via www.classdojo.com zijn de leerlingen gelinkt aan een dojo/bubbel.

Goed gedrag zoals 'flink gewerkt', 'huistaak OK', 'brooddoos in boekentas', ... leveren groene (+) punten (award) op.

Slecht gedrag zoals 'vechten', 'respectloos zijn', ... zorgen voor rode (-) punten.

De focus ligt op de groene punten!


Wie op het einde van de week het hoogste totaal heeft, verdient een dojosticker op de agenda! Ook krijgen ze hiervoor een log-in om thuis hun dojo aan te passen.

Wij vinden het als school belangrijk om positief gedrag te benadrukken!

Tim en Flapoor

13 keer krijgen de leerlingen van het derde leerjaar bezoek van Tim en Flapoor. Via (grappige) rollenspelletjes leren zij van Tim en Flapoor hoe zij nog beter met elkaar kunnen opschieten. De 'doe-het-zelf-elf' bezorgt hen telkens een helpersbrief of zet ze aan tot het knutselen van een hulpmiddeltje. Succes gegarandeerd!

De leerlingen worden , via de klasagenda, tijdig verwittigd van een te leren les.

Streekw@ter Oosterschouder Breda
Gavertje Vier  Toetswijzer WO
Toets 1: de jaarlijn

1. Zoek de juiste bron in je werkboek en oefen deze in je kladschrift.

Bron : voorflap werkboek – jaarlijn

2. Duid aan wat je al kan en oefen de rest verder.

- Ik kan alle maanden in de juiste volgorde schrijven beginnend met september.
- Ik weet van elke maand uit hoeveel dagen die bestaat. (februari)
- Ik kan op de jaarlijn de periode van de zomer aanduiden.
- Ik ken de datum van de eerste en laatste dag van de zomer.



Voor WO wordt een toetswijzer meegegeven met daarop de bronvermelding en de te kennen leerstof.

Het is beter de leerstof op te delen en elke dag 10 minuutjes te oefenen, dan alles te doen op één avond.

'Herhaling is de moeder van de wijsheid.'

Bij langdurige afwezigheid van de leerling vervalt het studeerwerk en vanzelfsprekend ook de toets.

Wie enkel afwezig is op de dag van de toetsing, kan gevraagd worden die toets in te halen.

Wat is huiswerk?

Alle vormen van taken, door de school opgelegd of voorgesteld, die bedoeld zijn om thuis uit te voeren.

Voorbeelden: geschreven taken, lessen leren, opzoeken en verwerken van informatie, afgeven van mededelingen, tonen van werk, Bingel, ...

Waarom huiswerk?

Hoofddoel

Huiswerk is een hulpmiddel bij het leren leren: plannen, zelfstandig leren werken, opnemen van verantwoordelijkheid tegenover het eigen leren.

Nevendoelen

- inoefenen en herhalen
- middel, naast andere, om de ouders op de hoogte te houden van wat het kind op school doet
- soms is het mogelijk om kinderen bij te werken via huiswerk, in dergelijke gevallen zal de school vooraf afspraken maken met de ouders
- soms kan uw kind de hoeveelheid huiswerk niet (meer) aan; spreek de klastitularis hierover aan, samen vinden we beslist een oplossing

Visie van de school

De school kiest met zorg de huistaken en ze geeft er naderhand ook aandacht aan.

De school tracht de taken tijdig mee te geven. Op die wijze leert de leerling ook plannen.

De agenda is een belangrijk middel om het werk te leren plannen. Wij vragen de ouders wekelijks de agenda te ondertekenen en liefst dagelijks te bekijken en de kinderen te helpen bij het plannen.

De school houdt rekening met kinderen die omwille van bezoeksregelingen of co-ouderschap, moeilijkheden ondervinden om huistaken te maken. Wij verwachten dan wel dat de ouders dit schriftelijk meedelen.

Huiswerken krijgen geen beoordeling in punten. De wijze waarop een leerling omgaat met huiswerk krijgt wel een beoordeling op het rapport.

En wat als het misgaat?

Als een leerling zijn huistaken herhaaldelijk niet of onvolledig maakt, zal de titularis contact opnemen met de ouders. Maar ook omgekeerd, als u merkt dat uw kind zijn/haar huiswerk niet aankan, of er te lang aan moet werken, meld dit dan zo gauw mogelijk aan de klastitularis. Er zullen dan onderling afspraken gemaakt worden.

Indien nodig, zal de school in overleg met het gezin een plan voor huiswerkbegeleiding opmaken.

communicatie met ouders

Als school staan wij steeds ter beschikking van ouders indien u ons persoonlijk wenst te spreken. Daar is dagelijks de kans toe, zowel vóór als na schooltijd. U kan ook een briefje meegeven in de boekentas van uw kind of schrijf een boodschap in de agenda van uw kind. Ook telefonisch of via e-mail zijn wij te bereiken.

1. Schoolagenda

De schoolagenda is in de lagere school een dagelijks contactmiddel tussen de school en thuis. Hierin staan de taken, de lessen en eventuele mededelingen.

De ouders ondertekenen wekelijks (mag dagelijks) de schoolagenda, de leerkracht ondertekent ook elke week de agenda.

De ouders kunnen ook mededelingen of bemerkingen in de agenda noteren. Zo wordt de agenda een handig communicatiemiddel.

2. Rapport, infoavonden en oudercontacten

Het schoolrapport laat u zien hoe we het leerproces van uw kind evalueren. Zo kunt u zien in welke mate uw kind bepaalde leerdoelen bereikte, zodat we het daarbij eventueel kunnen bijsturen. Het rapport geeft informatie over alle aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling van uw kind.

De kennis van taal, wiskunde en wereldoriëntatie wordt getoetst en beoordeeld met cijfers. De toetsen geven we regelmatig mee naar huis zodat u ze kunt inkijken.

Hoe kinderen zich motorisch, creatief en sociaal gedragen, het leren leren en de levensbeschouwelijke vakken (godsdienst/zedenleer/...) worden ook geobserveerd en beoordeeld.

Als het schoolrapport mee naar huis gegeven wordt, ondertekenen de ouders voor kennisname. Ouders kunnen met de school praten over het rapport. Dat kan tijdens georganiseerde oudercontacten of op vraag van ouders of leraar als er dringende problemen zijn.

- september: informatieavonden voor de ouders van kinderen van de lagere school. Na een algemeen gedeelte in de refter, wordt in elke klas de klaswerking toegelicht.
- Op vooraf vastgelegde momenten nodigt de school de ouders ook uit voor meer formele oudercontacten die als doel hebben de schoolvorderingen, maar ook het welbevinden, de betrokkenheid en de sociaal-emotionele toestand van uw kind te bespreken.
 - een oudercontact in december
 - een selectief oudercontact in maart/april: indien leerkracht of ouders het nodig achten
 - een afsluitend oudercontact eind juni

- Uiteraard zijn er ook op andere momenten en na afspraak individuele contacten mogelijk tussen ouders en de leerkracht en/of zorgleerkracht en/of directie. Die kunnen op vraag van de ouders of op vraag van de school georganiseerd worden.
Voor kinderen met een diagnose van leer-, motorische-, of gedragsstoornissen, voor kinderen die van GON-begeleiding genieten, voor kinderen die in het revalidatiecentrum of door privétherapeuten (logopedist, kinesist, psycholoog,...) opgevolgd worden voorzien wij meerdere evaluatie- en overlegmomenten tijdens het schooljaar.

Rapport 1	Rapport 2	Rapport 3	Rapport 4	Rapport 5
Vóór herfstvakantie	Vóór kerstvakantie	Vóór of na krokusvakantie	Vóór of na paasvakantie	Vóór zomervakantie
-----	+ oudercontact	-----	+ selectief oudercontact	+ oudercontact

3. Andere communicatiemiddelen

Ook met berichten via [Gimme](#), de website www.gavertjevier.be, de ouderraad en occasionele contacten trachten we de band tussen ouders en school te bevorderen.

Beide ouders oefenen volledig en afzonderlijk het ouderlijk gezag uit over hun kind(eren) wat betreft schoolse aangelegenheden. Beide ouders ontvangen dan ook alle informatie van de school en hebben recht op informatie en inspraak over zaken die hun kind aanbelangen.

4. Gegevens van de school

Stedelijke Basisschool Belsele Gavertje Vier
Gavermolenstraat 83, 9111 Belsele
Tel. 03/778.39.00
Directie: sanne.denotté@gavertjevier.be

5. E-mailadres klasleerkracht

L3A: tine.vanpoucke@gavertjevier.be

L3B : wim.vanlaere@gavertjevier.be
kristel.deruysscher@gavertjevier.be

L3C: katrien.debock@gavertjevier.be

6. Persoonlijke mededelingen

Omdat het welbevinden en de emotionele toestand van uw kind ons nauw aan het hart liggen, is het belangrijk om gebeurtenissen waarbij uw kind op het thuisfront betrokken is (geboorte, zwangerschap, verhuis, sterfgeval, echtscheiding...) aan de leerkracht mee te delen. Op die manier kan de leerkracht rekening houden met bepaalde reacties of houdingen van uw kind en hem/haar helpen ermee om te gaan.

praktische afspraken

1. Klaseigen afspraken

- **Zwemmen** is een verplichte activiteit. Indien uw kind niet deelneemt voor 1 beurt volstaat een mededeling via het agenda. Voor het langer wegblijven uit de zwemles is een briefje van de dokter noodzakelijk.
- Alle kinderen krijgen het nodige **materiaal van de school**. Enkel een vulpen of drijvingergreepsen (stabilo) wordt toegestaan. Ook eigen kleurpotloden en (fluo) stiften mag.
- **Brooddozen** steeds naamtekenen om verlies te voorkomen.
- De leerlingen mogen **slofjes** meebrengen naar school. In de klas worden geen schoenen gedragen. Dit houdt het zand weg uit de klas.
- Indien uw kind een toets heeft gemaakt, komt de **toetsenmap** op vrijdag mee naar huis. Alle toetsen moeten bij de punten door één van de ouders afgetekend worden. Van de leerling wordt verwacht dat het **dictee** verbeterd is. De eventuele **remediëringsbladen/oefenkaarten** worden gemaakt tegen de afgesproken dag.
- We verwachten van de leerlingen dat ze zich **ook beleefd, respectvol en veilig gedragen** indien we het vertrouwde **schoolterrein verlaten**.
Zoals op: Leeruitstappen voor WO, sportdagen, schoolreis, muzische uitstappen, ...

2. Financieel (meer info in de afsprakennota)

- De school tracht de uitgaven voor de ouders zo beperkt mogelijk te houden. Gemaakte kosten worden per periode verzameld en de schoolrekeningen worden gespreid. Contant geld komt niet mee naar school, tenzij anders vermeld. U kunt betalen via overschrijving of domiciliëring. Hebt u moeite met het betalen van een rekening? Kom in alle vertrouwen langs op het secretariaat bij Veerle Tillie of bij de directeur. Samen zoeken we naar een oplossing.
- Als ouders van een kind in het basisonderwijs betaalt u een maximumfactuur. Deze scherpe maximumfactuur is bedoeld voor kosten die weliswaar niet noodzakelijk zijn voor het realiseren van ontwikkelingsdoelen of eindtermen, maar die niettemin bijdragen tot de verlevendiging ervan (toneelbezoek incl. busvervoer, eendaagse leeruitstappen incl. busvervoer, gidsen, sportdagen tijdens de lessen, zwemmen incl. busvervoer, schoolreizen incl. busvervoer, auteur op school, projecten, ...). Het bedrag wordt betaald in schijven. Het is een tegemoetkoming van de ouders aan de reële kosten. Naast het bedrag dat u betaalt, zal de school dus nog heel wat bijleggen uit de werkingstoelagen.

- Omdat we het basisonderwijs gratis willen houden, i.f.v. het bereiken van de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen, zullen geen kosten worden aangerekend voor schoolmateriaal. Alle materiaal dat het kind nodig heeft om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken wordt door de school integraal aangekocht. Alle kinderen krijgen dus het nodige materiaal van de school.

Wat gratis wordt verstrekt:

Schrijfgerief, schriften, mappen, boeken, tekengerief, werkblaadjes, fotokopieën, informatiebronnen, meetinstrumenten, zakrekenmachine, constructiemateriaal, differentiatiemateriaal, bewegingsmateriaal, multimediamateriaal, ...

Zelf door de ouders te voorzien (onkosten die behoren tot de basisbehoeften van het kind):

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| - boekentas | - zwemgerief |
| - brooddoos | - witte turnpantoffels |
| - herbruikbare drinkbus | - blauw of zwart turnbroekje |
| - lunch, koek, fruit,... | - witte turnsokken |

Vrije keuze:

- Deze zaken worden **cash** betaald en komen niet op de schoolrekening: schenkingen, acties, klasfoto, ...
 - Deze zaken komen op **factuur**: middagtoezicht, studie, tijdschrift, abonnement, nieuwjaarsbrieven, aankoop extra badmuts...
- **Smos** is enkel te verkrijgen op **maandag**. Men heeft de keuze tussen smos kaas of hesp. De aanstipping gebeurt op een smoskaart. Smoskaarten van het voorbije schooljaar blijven geldig.

Eerste raadsel

Hier zijn we dan.

Een juf of een meester?

Tekenen hoort er zeker bij.

Dadelijk speeltijd.

Eet jij een koek of een stukje fruit?

Rekenen lukt steeds beter.

Dinsdag gaan we zwemmen.

Elkaar helpen is de boodschap.

Laat me even nadenken.

Eerste toets is spannend.

Eerlijk duurt het langst!

Rommel maken mag (soms).

Joepie, we gaan ervoor!

Aandacht voor iedereen.

Acht keer zeven is ... ?

Raad jij onze klas?

We hopen op een toffe en leerrijke samenwerking
in het belang van uw kind!

