schooljaar
2021-2022

INFOBROCHURE
6de leerjaar

Gavertje Vier

WELKOM

Beste ouders,

Welkom in het zesde leerjaar!

In deze brochure vindt u enkele algemene afspraken die gelden in onze klas. Hopelijk kunnen we u hiermee van dienst zijn en kunnen we dit schooljaar rekenen op een vlotte samenwerking. We hopen ook dat we dit jaar gespaard blijven van vervelende virussen en de daarbij horende maatregelen. We proberen zo snel mogelijk de opgelopen achterstand te detecteren en op te vangen. We danken u alvast voor uw vertrouwen.

De klasleerkracht in L6A is meester Garry, voor L6B is dat juf Ellen.
De zorgleerkracht die in onze klas helpt, is juf Renske.
De lessen lichamelijke opvoeding worden gegeven door meester Wim.
De levensbeschouwelijke leerkrachten zijn juf Nathalie (Rooms-Katholieke godsdienst, RKG), juf Kaat (niet-confessionele zedenleer, NCZ) en meester Redouan (Islamitische godsdienst, ISL).

"Het lijkt altijd onmogelijk tot het is verwezenlijkt."
– Nelson Mandela –

EEN SCHOOL MET EEN VISIE

Missie

- Onze opdracht is elke leerling gedurende zijn of haar tijd bij ons op school op de best mogelijke manier te begeleiden met als doel hen niet enkel de basiskennis en basisvaardigheden bij te brengen maar dat tikkeltje meer dat ervoor zorgt dat onze leerlingen het zelfvertrouwen hebben om op te komen voor zichzelf, voor de anderen, voor een betere wereld. Elk op zijn manier.
- Wij geven aan onze leerlingen mee dat goede resultaten niet alles zijn in het leven, dat je daarnaast ook andere kwaliteiten nodig hebt om een evenwichtige volwassene te worden. Deze kwaliteiten ontdekken, benoemen en stimuleren is eveneens een opdracht van ons team.
- Kinderen mogen op Gavertje Vier zichzelf zijn. Alle gevoelens zijn aanvaardbaar, maar niet elk gedrag is aanvaardbaar. Ook hierin scheppen we duidelijkheid en structuur en begeleiden we de kinderen. Als een grote familie.
- In onze kerntaak lesgeven streven we elke dag naar kwaliteitsvol onderwijs, waarbij we de lat hoog leggen zonder iemand uit het oog te verliezen. Dit alles doen we in een moderne infrastructuur met digiborden en geïntegreerde ICT, met groepswerken, projecten, met klassikaal en zelfstandig werk, soms spelend, soms ernstig maar vooral met een goede instructie van de leerkracht. Want … de leerkracht doet ertoe!

Visie

- **#doen**

  Actief leren betekent in Gavertje Vier dat kinderen echt kunnen handelen en doen. Concreet materiaal gebruiken en veel experimenten en dit vanaf de allerkleinsten. We gaan op stap en gebruiken de ruimte rondom ons volop. Kinderen krijgen verantwoordelijkheden om zelf zaken te organiseren, taken te doen. Het team van Gavertje Vier analyseert het dagelijks werk en de resultaten van de leerlingen om zichzelf steeds bij te sturen en de onderwijskwaliteit elke dag weer te verbeteren.

- **#vertrouwen**

  Een goed zorgbeleid heeft nood aan vertrouwen op alle vlakken. Vertrouwen in je eigen professionaliteit als leerkracht, vertrouwen in je collega's, vertrouwen in je team maar bovenal vertrouwen in je leerlingen. We leggen de lat hoog maar die kan voor elk kind op een andere hoogte zijn ingesteld, zodat elk kind iets heeft om naar te streven en zodat elk kind af en toe kan schitteren van zelfvertrouwen.

- **#team #samen**

  Gavertje Vier zorgt voor samenhang op het vlak van de leerstof, de verticale doorstroming, de aanpak van kinderen met een bepaalde zorg … "De neuzen in dezelfde richting zetten" is een vaak gehoorde uitdrukking in onze school. Samen met onze ouders als één team werken om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich volop kunnen ontplooien. Samen met de kinderen activiteiten doen, zoals het schoollied zingen en dansen, waardoor ze zich als groep echt verbonden voelen met elkaar. Deze verbondenheid zorgt voor het thuisgevoel waar wij in Gavertje Vier zo trots op zijn.

- **#talenten**

  In een totale persoonlijkheidsontwikkeling is het belangrijk jezelf te kennen, te weten waarin je sterk bent en waar je nog groeikansen hebt. In Gavertje Vier vinden wij het een heel belangrijke taak van ons team om samen met de kinderen hun talenten te ontdekken. Waar je goed in bent, kan vaak een compensatie zijn voor een iets minder sterke vaardigheid. Bijvoorbeeld: een kind dat erg taalvaardig is, kan dat talent voor taal gebruiken om de abstracte stapjes in een wiskundige bewerking te verwoorden en kan op die manier toch tot een goede oplossing komen. Onze leerlingen écht kennen met hun hobby's, hun positieve en mooie karaktereigenschappen, hun speciale vaardigheden en hun talenten, dat is een kernzaak voor onze school. We zijn ervan overtuigd dat dit meehelpt om een evenwichtige en tevreden volwassene te worden met een job waar je energie uit haalt.

- **#groeien**

  Om een continue ontwikkelingslijn te kunnen garanderen gaat het team van Gavertje Vier uit van een groeimindset. Wat een kind nu nog niet kan, lukt misschien wel binnenkort. Vanzelf, door een sprongetje in de ontwikkeling, of met wat hulp van de leerkracht, het zorgteam of zelfs van een andere leerling. Kinderen leren immers heel veel van elkaar. Wij geven hen graag de kans om dit te doen. Groeien is altijd een positieve zaak. Kinderen kunnen groeien in het zelfstandig werken of groeien in de leerstof maar zij kunnen ook groeien als mens. Sociale vaardigheden aanleren en stimuleren vinden wij heel belangrijk. Kinderen telkens opnieuw kansen geven ook. We spreken een duidelijke taal en bieden structuur. We verwachten veel maar geven nog meer, zodat alle Gavertjes kunnen groeien en bloeien.

ZORG

Met kleine tussenstapjes (remediëring) of grote kangoeroesprongen (verrijking) proberen we elke leerling zo ver mogelijk te krijgen op onze school. Om dit te bereiken worden de klasleerkrachten ondersteund door het zorgteam, aangestuurd door onze zorgcoördinator. Aan elke graad is een zorgleerkracht gekoppeld die de leerlingen ondersteunt op hun eigen niveau, maar nog steeds met voldoende verwachtingen. Afhankelijk van het onderwerp kan deze ondersteuning in of buiten de klas plaatsvinden. Het zorgteam werkt ook schoolbreed. Er wordt extra ingezet op het welbevinden (kindgesprekken, bevragingen, sociogram), leerlingen met nood aan extra uitdaging (kangoeroeklas) en projecten (bv. tafelbrigade: oefenen maal- en deeltafels, RAK-et: sociale vaardigheden)

Omdat we als school graag transparant en constructief samenwerken worden sommige ouders ook uitgenodigd op school voor een uitgebreid zorggesprek. Op dat moment stemmen we samen (school, ouders, begeleiders, therapeuten …) ons zorgaanbod nog beter af op de noden van onze leerlingen. Spreek de zorgleerkrachten gerust aan bij vragen of bezorgdheden.

ONZE LEERKRACHTEN

Onderstaand lijstje bevat alle leerkrachten die uw kind dit schooljaar met raad en daad zullen bijstaan.

KLASLEERKRACHTEN

Garry Vercauteren klasleerkracht L6A	**Ellen Van Landeghem** klasleerkracht L6B

ZORGLEERKRACHTEN

Renske Bosman zorgleerkracht L5&L6	**Elke Heyninck** zorgcoördinator L2-L6 & ICT

DIRECTIE & BELEID

Sanne Denotté pedagogisch directeur	**Ludwig De Meyer** administratief directeur	**Frederik Vanhuffel** beleidsmedewerker & ICT

BIJZONDERE VAKKEN

Wim Van den Bossche lichamelijke opvoeding	**Kaat Smet** Niet confessionele Zedenleer	**Nathalie Thyssen** Rooms Katholieke Godsdienst
Redouan Ouazzanine Islamitische godsdienst	**Nel Parlevliet** Protestants Evangelische godsdienst	

We wensen je een fijn schooljaar toe!
Sanne Denotté, directie
Meester Garry en juf Ellen, klasleerkrachten
Het voltallige schoolteam

KLASORGANISATIE IN L6

1. Weekrooster

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
8u30-9u20		LO (L6A)			
9u20-10u10		LO (L6A)			
speeltijd					
10u25-11u15		LO (L6B)			
11u15-12u05		LO (L6B)			
middagpauze					
13u30-14u20	LB	zwemmen *			
speeltijd					
14u35-15u25	LB	zwemmen *			

**Het zesde leerjaar gaat zwemmen op dinsdag 09/11/2021, dinsdag 31/05/2022 , dinsdag 07/06/2022 en dinsdag 21/06/2022*

OVERZICHT LEERGEBIEDEN

Nederlands

Gebruikte methodes:
Tijd voor Taal accent, Van In, Grip op lezen,

Goed taalonderwijs draait om het verwerven van vaardigheden in zowel mondelinge als schriftelijke communicatie. Om die vaardigheden goed te ontwikkelen, moet er voldoende 'taalkennis' aanwezig zijn. We denken bv. aan spelling, technisch lezen en taalbeschouwing. Tijd voor Taal accent zet volop in op taalvaardigheidsonderwijs zonder evenwel de technische taaldomeinen uit het oog te verliezen. Taalkennis in functie van het taalgebruik, niet meer of niet minder.

- luisteren (10): luisteropdrachten
- spreken (10): gedichten, spreekbeurt, spreekoefeningen
- expressief lezen (10): leesteksten expressief kunnen lezen
- begrijpend lezen (10): tekstvragen, leesstrategieën i.v.m. leesteksten Grip op Lezen
- schrijven: stellen (10): zoveel mogelijk verscheidenheid in concrete opdrachten
- schrijven: spelling (10): spellingsregels vlot kunnen toepassen. Ook spelling van de werkwoorden
- krijgt veel aandacht.
- taalbeschouwing (20): nadenken over taal en erop reflecteren

Wiskunde

gebruikte methode: Reken Maar!6
uitgeverij Van In.

Onze rekenmethode heeft aandacht voor:

- werken met contexten
- probleemstellend en probleemoplossend werken
- automatiseren
- zorgverbredend werken: differentiatie binnen elke les (drie of vier sporen) en na elk blok
- zelfstandig leren: bingel(raket), Reken Maar @home
- na 9 lessen herhalingsles + toets + remediëring en/of verrijking

- ☐ **getallen: getallenkennis (10)**: tot miljardtallen, breuken, procenten, inzicht in de getalstructuur,....
- ☐ **getallen: bewerkingen (30):** alle hoofdbewerkingen + rekenvoordelen + wiskundige toepassingen van hoofdrekenen, cijferen en wiskundige problemen
- ☐ **meten (10):** bewerkingen en eenvoudige herleidingsoefeningen, omtrek, oppervlakte en volume berekenen van vlakke figuren en lichamen (moeilijkste leerstof!)
- ☐ **meetkunde (10):** rechten, hoeken, vlakken, lichamen herkennen, benoemen en construeren, bouwsels, viseerlijnen, spiegelingen,...

Wereldoriëntatie

gebruikte methode: Mikado
Uitgeverij Pelckmans

- uitnodigende, prikkelende onderwerpen die blijven boeien in de domeinen tijd, ruimte, natuur, techniek, verkeer, mens en maatschappij
- gerichte waarnemingsopdrachten en experimenten, met gestructureerde onderzoeksfasen ingebouwd in het leerwerkboek
- differentiatie binnen de thema's: opdrachten voor denkers en doeners, uitdagende opdrachten voor meerbegaafde kinderen
- leren leren via duidelijke kaders 'kennen en kunnen', webschema's, digitale inoefenmogelijkheden en speelse werkvormen die het verwerven van de nieuwe woordenschat en te kennen inhouden aanmoedigen
- Cursorisch leerwerkboek, bronnenboek, atlas

Actualiteit
In de klas gebruiken we de 'Wablieft'-krant om de actualiteit op de voet te volgen. 'Wablieft' is een wekelijkse krant, die het nieuws brengt op een klare, heldere manier in een eenvoudige taal.

Muzische vorming

gebruikte methode: schooleigen lessen

- **beeld:** Dit is meer dan knutselen en tekenen. Alles wat op een of andere manier visueel tot ons komt, krijgt hier een plaats.
- **muziek/beweging:** Meer dan liedjes zingen: het is een samengaan van luisteren, bewegen, zingen, samen musiceren, muziek beschouwen.
- **drama/beweging:** Hier gaat het om verbale en non-verbale expressie in allerlei leef- en spelsituaties.
- **media:** We leggen de nadruk op het kritisch en selectief leren gebruiken van de media.

We werken, binnen de derde graad, ook op regelmatige tijdstippen in 'carrousel'.

Frans

gebruikte methode: Beaufort 6
Uitgeverij Die Keure

- Deze methode Frans sluit aan bij het Europees Referentiekader (E.R.K.), de nieuwe eindtermen en de nieuwe leerplannen.
- 5 vaardigheden komen aan bod (i.p.v. 4) met nadruk op luisteren/spreken en mondelinge interactie
- breed aanbod cultuur met aansluitende verwerking
- verschillende tekstsoorten: informatief/prescriptief, narratief, artistiek literair
- evaluatie: portfolioaanbod na 4 leseenheden vóór de herhalingen en toetsen en remediëring
- didactische hulpmiddelen: dvd met verfilmde dialogen, posters met synthese bij de taalsystematiek,
- hulppraatplaten bij mondelinge interactie, spelmaterialen …
- aandacht voor differentiatie
- beknopt onthoudboekje (MPLV)

ICT

We trachten regelmatig te werken met Chromebooks in de klas. Dat kan zijn ter ondersteuning van projecten van wereldoriëntatie, muzische vorming (opzoeken van kunstvormen), ondersteuning van de spreekbeurt met google presentaties, tijdens contractwerk, bingel(raket).... We zijn ervan overtuigd dat dit absoluut een meerwaarde heeft.

Levensbeschouwing

De levensbeschouwelijke vakken worden onderwezen door bijzondere leermeesters. De levensbeschouwingen die op onze school worden gegeven zijn: Rooms Katholieke Godsdienst, niet-confessionele zedenleer, Islamitische Godsdienst, Protestantse Godsdienst en Orthodoxe Godsdienst.

Lichamelijke opvoeding

Lichamelijke opvoeding is van groot belang voor een schoolkind. De leerlingen leren tal van vaardigheden in en buiten de sporthal. Jaarlijks organiseren we ook een sportdag. De zwemlessen worden in niveaugroepen gegeven. Onze school neemt ook deel aan tal van buitenschoolse SVS-activiteiten.

SOCIAAL EMOTIONEEL

> Scholen zijn druk bezig met het realiseren van passend onderwijs. Rekenen, taal en lezen krijgen over het algemeen veel nadruk, het sociaal-emotioneel leren wordt snel vergeten.
>
> Mijn visie is dat schools en sociaal-emotioneel leren in balans moeten zijn. Een betere balans zorgt voor minder gedragsproblemen in de klas. Scholen kunnen heel veel doen om gedragsproblemen te voorkomen. En als gedragsproblemen zich al voordoen, is er nog veel mogelijk om deze effectief aan te pakken.
>
> *Kees Van Overveld*

Deze visie sluit aan bij de visie van **Gavertje Vier** op sociaal emotioneel leren.
Om deze visie en onze aanpak van sociaal emotioneel leren (SEL), welbevinden en preventie van zowel pesten als andere vormen van agressie **vorm te geven** kozen we als model voor de "anti-pest-slang" van de Vlaamse onderwijsraad.

Het beleid van Gavertje Vier is breder dan enkel de preventie en de aanpak van pesten. We zetten in op een warme en verbindende omgeving door allerlei acties en projecten op school- en klasniveau.
We leren de kinderen het verschil tussen ruzie, plagen en pesten. Ook de ouders moeten zich hiervan bewust zijn. Kinderen leren, ontdekken, zoeken waar hun grenzen liggen en overschrijden al lerende de grenzen. We bespreken het gedrag en de gevolgen ervan.

Binnen de school zullen we voornamelijk preventief tewerk gaan en indien nodig snel optreden. Een algemene sfeer van openheid, gemoedelijkheid en verdraagzaamheid creëren met respect voor verschillen en talenten is de hoofddoelstelling. Dat doen we door tal van schoolse activiteiten waaraan iedereen meewerkt, georganiseerd door de diverse werkgroepen en onder impuls van alle leerkrachten op klasniveau.

Meer weten over onze sociale vaardigheden, executieve functies en het vierlademodel in Gavertje Vier. Klik dan door naar onderstaande filmpjes:
https://youtu.be/tL7eeC30140 (lange versie) | https://youtu.be/X4MvTMmv3K4 (kort)

LEREN LEREN

Leren leren is meer dan enkel leren studeren. Kinderen staan trouwens een hele dag voor leeropdrachten (de bus nemen, K'nexen,...). Je kan als ouder niet verwachten dat je kind een goede werkhouding ontwikkelt, als je er enkel aandacht aan besteedt als het met zijn schoolwerk bezig is. Belangrijk is dat uw kind zich gesteund en erkend voelt in zijn eigenheid zodat hij het beste uit zichzelf kan halen.

Goede hulp heeft de bedoeling zichzelf zo snel mogelijk overbodig te maken!
Helpen bij huiswerk mag, maar moet ervoor zorgen dat kinderen de volgende opdracht al wat zelfstandiger kunnen aanpakken.

Hoe kun je nu als ouder je kind het best begeleiden?

Studeren begint in de klas.

- Alles correct en ordelijk noteren.
- Actief opletten en vragen durven stellen.
- Uw kind moet weten wat er te leren valt: dikwijls 'verklappen' leerkrachten ook dingen die ze echt heel belangrijk vinden.

Wanneer moet mijn kind zijn les studeren?
Studeren moet een gewoonte worden. Daarom werkt uw kind best met vaste uren. Na een kort-op-adem-komen thuis, gaat hij/zij onmiddellijk aan de slag. Schoolagenda bekijken en plannen wat hij vandaag en de volgende dagen moet doen: zo begint het altijd. Onthoud ook dat na een poos werken de geest van uw kind even MOET ontspannen. Het is beter 4 maal een kwartier te memoriseren dan 1 maal een volledig uur.

Moet ik mijn kind zijn les 'blijven' overhoren?
Nogal wat kinderen 'gebruiken' maar al te graag hun ouders om zich hun les in te prenten. Je weet wel: ze lezen hooguit vluchtig hun les en duwen dan hun leerstof onder je neus. De vragen die ze zelf hadden kunnen bedenken, bedenk jij dan voor hen. En je stelt die vragen zo dikwijls tot het juiste antwoord er behoorlijk uitkomt. Zo help je je kind zijn leerstof in te prenten, maar je helpt hem niet zelfstandig en doeltreffend te leren studeren.

Je kind moet zichzelf leren controleren. Onze overhoring wordt dan onze controle op hun controle.
Je kind overhoren is meestal op termijn een onhoudbare situatie. Naarmate hij ouder wordt en zijn studie vordert, wordt zijn leerstof moeilijker, specifieker,... en meestal op een gegeven ogenblik voor de ouders 'onbegrijpelijk'.

Controletechnieken: Stel in de eerste plaats vragen over de belangrijke dingen uit de les (detailvragen komen later en zijn van tweede orde). Door het lezen van titels, vetjes gedrukte woorden, omkaderde leerstof,... krijg je meteen een indruk van wat belangrijk is. Een goede openingsvraag is meestal ook: 'Vertel eens in grote lijnen wat je voor dit vak gestudeerd hebt vandaag.'

Hoe steun ik mijn kind, als het zijn toetsen en proeven voorbereidt?

Als ouder kan je helpen plannen en je kind stimuleren zich aan zijn planning te houden.
Houd rekening met andere activiteiten, zoals sport, jeugdbeweging,...
Voorzie ook zeker herhalingsmomenten.
Zorg voor een aangename 'proefwerksfeer': de nodige rust, aanmoediging, interesse.

Wat mag of moet geschreven worden tijdens het studeren?

Bij het zich inprenten van leerstof en bij de controle ervan is het beslist goed af en toe een kernwoord op te schrijven. Dat mag heel vlug en dat mag zelfs slordig. Het is een hulpmiddel om geconcentreerd te blijven en om actief te blijven denken.
Schrijven is er bijna altijd bij, maar steeds als HULPMIDDEL om er later de les mee op te zeggen.
Schrijven is vaak ook noodzakelijk. Denk aan het leren van vreemde talen, moeilijke woorden juist leren schrijven,...
Leerstof klakkeloos overschrijven is treurig tijdverlies!

Wat als mijn kind steeds afgeleid is?

Rust, gemoedsrust en voldoende slaap zijn basisvoorwaarden.
Schrijven en hardop studeren bevorderen het actief denken.
Studeren in vier stappen geeft een houvast: verkennen, begrijpen, inprenten, herhalen & controleren.

In L6 wordt er heel wat aandacht besteed aan het leren leren.
We leren schema's en samenvattingen maken. Het schriftelijk leren staat centraal (uit studies is ook gebleken dat dit de beste resultaten oplevert). Vaak moeten de leerlingen hun leerwerk bijhouden en na de toets afgeven ter controle. Zo kan er bijgestuurd worden waar nodig. Er wordt getracht de toetsen steeds tijdig aan te kondigen.

We verkennen ook het maken van 'mind mappen'.
Mindmup (via Google Drive)

Ook het contractwerk stimuleert het zelfstandig begeleid leerproces.

Of uw kind resultaat haalt, hangt af van zijn verstand, zijn studiemethode en... zijn wil. Het

Het secundair onderwijs zal alle basisvaardigheden i.v.m. leren leren verder uitbouwen in de richting van horizonverruiming en groeiende zelfkennis.

HUISWERK

Wat is huiswerk?

Alle vormen van taken, door de school opgelegd of voorgesteld, die bedoeld zijn om thuis uit te voeren. Voorbeelden: geschreven taken, lessen leren, opzoeken en verwerken van informatie, afgeven van mededelingen, tonen van werk, Bingel, ...

Digitaal huiswerk?

Zowel op Bingel als op Kabas (nieuwe oefensite voor Frans) zullen de kinderen huistaken moeten maken. Meestal zijn de oefeningen verplicht, soms ook vrijblijvend. Bij toetsen van wiskunde worden er vaak heel veel oefeningen vrijblijvend klaargezet. De kinderen kunnen dan selectief oefenen.
Op onze klaswebsite (https://sites.google.com/gavertjevier.be/gavertjevier-l6) vinden de leerlingen een heleboel interessante links.

Waarom huiswerk?

- **Hoofddoel**

Huiswerk is een hulpmiddel bij het leren leren: plannen, zelfstandig leren werken, opnemen van verantwoordelijkheid tegenover het eigen leren.

- **Nevendoelen**
  - inoefenen en herhalen
  - middel, naast andere, om de ouders op de hoogte te houden van wat het kind op school doet
  - soms is het mogelijk om kinderen bij te werken via huiswerk, in dergelijke gevallen zal de school vooraf afspraken maken met de ouders
  - soms kan uw kind de hoeveelheid huiswerk niet (meer) aan; spreek de klastitularis hierover aan, samen vinden we beslist een oplossing

En wat als het misgaat?

Als een leerling zijn huistaken herhaaldelijk niet of onvolledig maakt, zal de titularis contact opnemen met de ouders. Maar ook omgekeerd, als u merkt dat uw kind zijn/haar huiswerk niet aankan, of er te lang aan moet werken, meld dit dan zo gauw mogelijk aan de klastitularis. Er zullen dan onderling afspraken gemaakt worden. Indien nodig, zal de school in overleg met het gezin een plan voor huiswerkbegeleiding opmaken.

Elke dag kan er huiswerk zijn, toch trachten we dit op woensdag en in het weekend te beperken. De kinderen mogen tijdens dit schooljaar drie keer hun huiswerk vergeten zonder gesanctioneerd te worden. Vanaf de vierde keer krijgen ze een extra taak. Indien uw kind zijn huiswerk om een geldige reden niet heeft kunnen maken, gelieve dit dan schriftelijk mee te delen a.u.b .
Soms wordt er 'huiswerk op niveau' meegegeven. Dat betekent dat niet elk kind hetzelfde of evenveel huiswerk dient te maken. Het is de bedoeling van deze gedifferentieerde aanpak om de 'huiswerktijd' voor elk kind ongeveer gelijk te houden.

Uitstappen

Dit jaar gaan we (hopelijk!) op leeruitstap naar Brugge (Het vijfde leerjaar gaat normaal gezien naar Gent, maar door de coronamaatregelen is dat vorig jaar niet kunnen doorgaan).
Verder hopen we ook op een sportdag en toneel.
Eventuele bijkomende activiteiten worden, ten gepaste tijde, meegedeeld.

Zeeklas

Van maandag 20/09/2021 t.e.m. vrijdag 24/09/2021 gaan we op zeeklas naar Oostduinkerke. De brieven hierover kreeg uw kind reeds mee in de eerste week van september. U kan deze ook terugvinden op Gimme.
Hieronder vindt u het programma van onze zeeklasweek:

maandag 20 september 2021	
09.00	Vertrek
	Bezoek IJzertoren te Diksmuide * Rondleiding o.l.v. een gids * Uitleg rond het gebeuren rond de IJzer in de Tweede Wereldoorlog
	Middagmaal (Picknick)
	Aankomst te Oostduinkerke – Hoge Duin * Uitladen van de bus * Verklaren van het huisreglement * In orde maken van kamers en bedden
	Geleid bezoek aan het strand * Ontstaan en oorzaak van de getijden * Oorzaken van de stromingen in de zee leren kennen * Invullen werkboekje
	Avondmaal - Wasgelegenheid - Invullen dagboek
	Sport en spel
21.00	Verhaaltje – slapen

dinsdag 21 september 2021	
08.00	Ontbijt – Kamer in orde brengen
	Schrijven van een brief naar huis: instructie a.d.h.v. werkboekje
	Duinenwandeling L6 /Duinenspel L5
	Middagmaal
	Schrijven van een brief naar huis: vervolg
	Zandkastelen bouwen – strandspelen
	Wasgelegenheid
	Avondmaal / Invullen dagboek
	Quizavond
21.00	Verhaaltje – slapen

woensdag 22 september 2021

08.00	Ontbijt – Kamer in orde brengen
	Duinenwandeling L5/ Duinenspel L6
	Middagmaal
	Havenrondvaart Seastar L5 / Invullen werkboekje L6
	Havenrondvaart Seastar L6/ Invullen werkboekje L5
	Wasgelegenheid/ Invullen dagboek
	Avondmaal
	Avondwandeling : zaklampentocht
21.30	Verhaaltje - slapen

donderdag 23 september 2021

08.00	Ontbijt – Kamer in orde brengen
	Vertrek naar strand
	Strandexploratie * Allerlei begrippen aanschouwelijk vaststellen en verklaren : (eb – vloed – vloedlijn – nat en droog strand – doodtij – springtij – dijk – golfbreker) * Schelpen determineren * Het leven op de golfbreker : weekdieren, holtedieren, stekelhuidigen observeren * Allerlei strandmateriaal verzamelen * Enkele dieren aan de golfbreker determineren en benoemen * Eerbied hebben voor het leven aan de golfbreker * Enkele dieren in de zwinnen determineren en benoemen
	Middagmaal
	Zwemmen in het subtropisch zwembad te Oostduinkerke. (€1 muntstuk meenemen)
	Invullen werkboekje/dagboek
	Avondmaal – Wasgelegenheid – Koffers inpakken
	Fuif
21.30	Verhaaltje – slapen

vrijdag 24 september 2021

08.00	Ontbijt – Kamer in orde brengen
	Koffers verder inpakken en opruimen van de kamers
	Invullen dagboek - Vrij spelen in de duinen
	Middagmaal (eventueel picknick)
	Laden autobus
	Wandeling / gocart op de dijk
15.30	Vertrek naar Belsele
17.00	Aankomst te Belsele

COMMUNICATIE MET DE OUDERS

Als school staan wij steeds ter beschikking van ouders indien u ons persoonlijk wenst te spreken. Daar is dagelijks de kans toe, zowel vóór als na schooltijd. U kan ook een briefje meegeven in de boekentas van uw kind of schrijf een boodschap in de agenda van uw kind. Ook telefonisch of via e-mail zijn wij te bereiken.

1. Schoolagenda

De schoolagenda is in de lagere school een dagelijks contactmiddel tussen de school en thuis. Hierin staan de taken, de lessen en eventuele mededelingen. De ouders ondertekenen wekelijks (mag dagelijks) de schoolagenda, de leerkracht ondertekent ook elke week de agenda. De ouders kunnen ook mededelingen of bemerkingen in de agenda noteren. Zo wordt de agenda een handig communicatiemiddel.

2. Rapport, infoavonden en oudercontacten

Het schoolrapport laat u zien hoe we het leerproces van uw kind evalueren. Zo kunt u zien in welke mate uw kind bepaalde leerdoelen bereikte, zodat we het daarbij eventueel kunnen bijsturen.
Het rapport geeft informatie over alle aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling van uw kind. De kennis van Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie en Frans wordt getoetst en beoordeeld met cijfers. Die puntenwaarde kan verschillen per graad naargelang de specifieke accenten van een bepaalde graad. De toetsen geven we regelmatig mee naar huis zodat u ze kunt inkijken.
Hoe kinderen zich motorisch, creatief en sociaal gedragen, het leren leren en de levensbeschouwelijke vakken (godsdienst/zedenleer/…) worden ook geobserveerd en beoordeeld.

Als het schoolrapport mee naar huis gegeven wordt, ondertekenen de ouders voor kennisname. Ouders kunnen met de school praten over het rapport. Dat kan tijdens georganiseerde oudercontacten of op vraag van ouders of leraar als er dringende problemen zijn.

- Op vooraf vastgelegde momenten nodigt de school de ouders ook uit voor meer formele oudercontacten die als doel hebben de schoolvorderingen, maar ook het welbevinden, de betrokkenheid en de sociaal-emotionele toestand van uw kind te bespreken. De precieze data voor de oudercontacten en rapporten worden ten gepaste tijde meegedeeld via Gimme.

- Uiteraard zijn er ook op andere momenten en na afspraak individuele contacten mogelijk tussen ouders en de leerkracht en/of zorgleerkracht en/of directie. Die kunnen op vraag van de ouders of op vraag van de school georganiseerd worden. Voor kinderen met een diagnose van leer-, motorische-, of gedragsstoornissen, voor kinderen die begeleid worden door het ondersteuningsnetwerk,, voor kinderen die in het revalidatiecentrum of door privétherapeuten (logopedist, kinesist, psycholoog,…) opgevolgd worden voorzien wij meerdere evaluatie- en overlegmomenten tijdens het schooljaar.

3. Andere communicatiemiddelen

Ook via infoavonden, de websites www.gavertjevier.be en www.gimme.eu, de ouderraad en occasionele contacten trachten we de band tussen ouders en school te bevorderen.

Beide ouders oefenen volledig en afzonderlijk het ouderlijk gezag uit over hun kind(eren) wat betreft schoolse aangelegenheden. Beide ouders ontvangen dan ook alle informatie van de school en hebben recht op informatie en inspraak over zaken die hun kind aanbelangen.

4. Gegevens van de school

Stedelijke Basisschool Belsele Gavertje Vier
Gavermolenstraat 83, 9111 Belsele
Tel. 03/778.39.00
Directie: sanne.denotté@gavertjevier.be

5. . E-mailadres klasleerkrachten

- L6A: garry.vercauteren@gavertjevier.be
- L6B : ellen.vanlandeghem@gavertjevier.be

6. Persoonlijke mededelingen

Omdat het welbevinden en de emotionele toestand van uw kind ons nauw aan het hart liggen, is het belangrijk om gebeurtenissen waarbij uw kind op het thuisfront betrokken is (geboorte, zwangerschap, verhuis, sterfgeval, echtscheiding…) aan de leerkracht mee te delen. Op die manier kan de leerkracht rekening houden met bepaalde reacties of houdingen van uw kind en hem/haar helpen ermee om te gaan.

PRAKTISCHE AFSPRAKEN

1. Toetsen

De meeste toetsen worden op vrijdag ter ondertekening meegegeven. Indien gevraagd worden ze thuis verbeterd.

Voor de kerstvakantie hebben we een grote proevenperiode.

Eind juni zijn er gedurende drie voormiddagen O.V.S.G.- proeven. Op basis van de resultaten die worden behaald in de loop van het schooljaar en de resultaten van de O.V.S.G.-proeven, beslist de klassenraad of een leerling al dan niet het getuigschrift lager onderwijs behaalt.

2. Agenda

De leerlingen schrijven steeds over wat in de agenda komt.
De agenda dient elke week minstens één keer ondertekend te worden, bij voorkeur op vrijdag.
Op- of aanmerkingen mag u ook steeds in de agenda noteren.

3. Overgang naar het middelbaar onderwijs

In de loop van het schooljaar leren de kinderen het secundair onderwijs beter kennen. Het is de bedoeling dat de leerlingen zo uiteindelijk een keuze maken.
Die keuze wordt door de leerkracht en de ouders geëvalueerd.
Indien er nog twijfels zijn, is er nog een selectief oudercontact (in maart of april) voor de aanvang van de digitale aanmeldperiode.

Er wordt ook een ouderavond georganiseerd i.v.m. de overstap naar het secundair onderwijs. U ontvangt dit schooljaar uiteraard nog verdere berichtgeving hierover.

We nemen ook deel aan de PEP-dag van de scholengemeenschap Sint-Niklaas. Als we de kans krijgen, bezoeken we ook de scholen Da Vinci (Parklaan, Sint-Niklaas). Op deze manier brengen we de leerlingen in contact met diverse scholen uit de verschillende netten.

4. Financieel (meer info in de afsprakennota)

De school tracht de uitgaven voor de ouders zo beperkt mogelijk te houden. Gemaakte kosten worden per periode verzameld en de schoolrekeningen worden gespreid. Contant geld komt niet mee naar school, tenzij anders vermeld. U kunt betalen via overschrijving of domiciliëring.
Hebt u moeite met het betalen van een rekening? Kom in alle vertrouwen langs op het secretariaat bij Veerle Tillie of bij de directeur. Samen zoeken we naar een oplossing.

Als ouders van een kind in het basisonderwijs betaalt u een maximumfactuur. Deze scherpe maximumfactuur is bedoeld voor kosten die weliswaar niet noodzakelijk zijn voor het realiseren van ontwikkelingsdoelen of eindtermen, maar die niettemin bijdragen tot de verlevendiging ervan (toneelbezoek incl. busvervoer, eendaagse leeruitstappen incl. busvervoer, gidsen, sportdagen tijdens de lesuren, zwemmen incl. busvervoer, schoolreizen incl. busvervoer, auteur op school, projecten, ...).

Het bedrag wordt betaald in schijven. Het is een tegemoetkoming van de ouders aan de reële kosten. Naast het bedrag dat u betaalt, zal de school dus nog heel wat bijleggen uit de werkingstoelagen.

Omdat we het basisonderwijs gratis willen houden, i.f.v. het bereiken van de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen, zullen geen kosten worden aangerekend voor schoolmateriaal. Alle materiaal dat het kind nodig heeft om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken wordt door de school integraal aangekocht. Alle kinderen krijgen dus het nodige materiaal van de school. Wie zelf over kleurpotloden en stiften beschikt, en ze in de klas wenst te gebruiken, kan dat uiteraard nog steeds.

<u>Wat gratis wordt verstrekt:</u>
Schrijfgerief, schriften, mappen, boeken, tekengerief, werkblaadjes, fotokopieën, informatiebronnen, meetinstrumenten, zakrekenmachine, constructiemateriaal, differentiatiemateriaal, bewegingsmateriaal, multimediamateriaal, …

<u>Zelf door de ouders te voorzien (onkosten die behoren tot de basisbehoeften van het kind):</u>
- boekentas
- brooddoos
- herbruikbare drinkbus
- lunch, koek, fruit,…
- zwemgerief
- witte turnpantoffels
- blauw of zwart turnbroekje
- witte turnsokken

<u>Vrije keuze:</u>
- Deze zaken worden cash betaald en komen niet op de schoolrekening: schenkingen, acties, klasfoto, …
- Deze zaken komen op factuur: middagtoezicht, studie, sportsnack, smoskaart, nieuwjaarsbrieven, aankoop extra badmuts…

Smoskaarten worden éénmaal per week bedeeld. Smoskaarten van het voorbije schooljaar blijven geldig.

OVSG-toetsen

Op het einde van het zesde leerjaar krijgen de leerlingen OVSG-toetsen. Dat zijn standaardtoetsen van het Onderwijs Verbond van Steden en Gemeenten en worden in heel wat (stedelijke) scholen in Vlaanderen afgenomen. Alle leergebieden komen aan bod. Nadien kunnen we de resultaten vergelijken met het Vlaams gemiddelde. De OVSG-proef is zeker niet allesbepalend, maar wel belangrijk.
Ook wij weten vooraf niet wat de vragen zullen zijn. Ze worden opgesteld door een pedagogisch team van OVSG. We proberen deze toetsen zo goed mogelijk voor te bereiden in de klas. We maken ook de toetsen van het vorige schooljaar om een beeld te krijgen van de manier van vragen stellen.
De proeven bestaan uit twee delen: een theoretisch en een praktisch gedeelte. De praktische proeven worden op voorhand uitgelegd en de leerlingen krijgen hiervoor voldoende voorbereidingstijd.

Afscheid lagere school en proclamatie

In de laatste week van het schooljaar overnachten we op school. We houden eerst een barbecue en fuiven er op los! Na een frisse douche eten we 's morgens boterkoekjes op school.
Deze activiteit gaat enkel door als de klasgroep gedurende het schooljaar bewezen heeft een hechte groep te zijn.

Proclamatie

De behaalde diploma's worden uitgereikt en aansluitend is er een receptie u aangeboden door de ouderraad.

SLOTWOORD

Hopelijk heeft deze informatie u meer duidelijkheid gebracht aangaande de inhoud van en de werking in het zesde leerjaar. Het zal voor uw kind een belangrijk jaar worden. Vergeet echter niet in uw achterhoofd te houden dat uw kind in het laatste jaar van de basisschool zit en nog niet in het eerste jaar van het middelbaar. Laat het m.a.w. nog een jaartje 'kind' zijn.

Laten we er samen met jullie kinderen een fijn schooljaar van maken!
Meester Garry en juf Ellen

CONTACT

CONTACTGEGEVENS SCHOOL

Stedelijke Basisschool Belsele Gavertje Vier
Gavermolenstraat 83, 9111 Belsele
Tel. 03/778.39.00
directie@gavertjevier.be

GIMME

Voor onze oudercommunicatie wordt er gebruik gemaakt van GIMME.

Meer informatie is terug te vinden op onze website.
https://www.gavertjevier.be/praktisch/gimme

SOCIALE MEDIA

Volg ons op facebook
SBO | Gavertje Vier

Volg ons op instagram
@gavertje_vier