



**schooljaar
2023-2024**

INFOBROCHURE 4de leerjaar

WELKOM

Beste ouders,

Het vierde leerjaar is voor de meesten het jaar waarin onze 'kadetten' tiener worden : ze mogen al eens mee met 'de mannen van 5 en 6' en laten merken dat ze niet meer bij de jongsten thuishoren. Ze worden kritischer en leren al heus wat moeilijke zaken.

We dagen hen uit om van dit vierde leerjaar een fijn jaar te maken, op weg naar een plaatsje bij de grootsten van onze school ! Hierbij vindt u enkele praktische zaken en algemene afspraken die gelden in het vierde leerjaar. Tevens worden alle vakken en hun onderdelen kort overlopen, zodat u een kijk krijgt op wat geserveerd zal worden.



“Winnen betekent niet altijd dat je de eerste bent. Winnen betekent dat je het beter doet dan voorheen.”

- Bonnie Blair

EEN SCHOOL MET EEN VISIE

Missie

- Onze opdracht is elke leerling gedurende zijn of haar tijd bij ons op school op de best mogelijke manier te begeleiden met als doel hen niet enkel de basiskennis en basisvaardigheden bij te brengen maar dat tikkeltje meer dat ervoor zorgt dat onze leerlingen het zelfvertrouwen hebben om op te komen voor zichzelf, voor de anderen, voor een betere wereld. Elk op zijn manier.
- Wij geven aan onze leerlingen mee dat goede resultaten niet alles zijn in het leven, dat je daarnaast ook andere kwaliteiten nodig hebt om een evenwichtige volwassene te worden. Deze kwaliteiten ontdekken, benoemen en stimuleren is eveneens een opdracht van ons team.
- Kinderen mogen op Gavertje Vier zichzelf zijn. Alle gevoelens zijn aanvaardbaar, maar niet elk gedrag is aanvaardbaar. Ook hierin scheppen we duidelijkheid en structuur en begeleiden we de kinderen. Als een grote familie.
- In onze kerntaak lesgeven streven we elke dag naar kwaliteitsvol onderwijs, waarbij we de lat hoog leggen zonder iemand uit het oog te verliezen. Dit alles doen we in een moderne infrastructuur met digiborden en geïntegreerde ICT, met groepswerken, projecten, met klassikaal en zelfstandig werk, soms spelend, soms ernstig maar vooral met een goede instructie van de leerkracht. Want ... de leerkracht doet ertoe!

Visie

#doen

Actief leren betekent in Gavertje Vier dat kinderen echt kunnen handelen en doen. Concreet materiaal gebruiken en veel experimenten en dit vanaf de allerkleinsten. We gaan op stap en gebruiken de ruimte rondom ons volop. Kinderen krijgen verantwoordelijkheden om zelf zaken te organiseren, taken te doen. Het team van Gavertje Vier analyseert het dagelijks werk en de resultaten van de leerlingen om zichzelf steeds bij te sturen en de onderwijskwaliteit elke dag weer te verbeteren.

#vertrouwen

Een goed zorgbeleid heeft nood aan vertrouwen op alle vlakken. Vertrouwen in je eigen professionaliteit als leerkracht, vertrouwen in je collega's, vertrouwen in je team maar bovenal vertrouwen in je leerlingen. We leggen de lat hoog maar die kan voor elk kind op een andere hoogte zijn ingesteld, zodat elk kind iets heeft om naar te streven en zodat elk kind af en toe kan schitteren van zelfvertrouwen.



■ #team #samen

Gavertje Vier zorgt voor samenhang op het vlak van de leerstof, de verticale doorstroming, de aanpak van kinderen met een bepaalde zorg ... “De neuzen in dezelfde richting zetten” is een vaak gehoorde uitdrukking in onze school. Samen met onze ouders als één team werken om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich volop kunnen ontplooien. Samen met de kinderen activiteiten doen, zoals het schoollied zingen en dansen, waardoor ze zich als groep echt verbonden voelen met elkaar. Deze verbondenheid zorgt voor het thuisgevoel waar wij in Gavertje Vier zo trots op zijn.

■ #talenten

In een totale persoonlijkheidsontwikkeling is het belangrijk jezelf te kennen, te weten waarin je sterk bent en waar je nog groeikansen hebt. In Gavertje Vier vinden wij het een heel belangrijke taak van ons team om samen met de kinderen hun talenten te ontdekken. Waar je goed in bent, kan vaak een compensatie zijn voor een iets minder sterke vaardigheid. Bijvoorbeeld: een kind dat erg taalvaardig is, kan dat talent voor taal gebruiken om de abstracte stapjes in een wiskundige bewerking te verwoorden en kan op die manier toch tot een goede oplossing komen. Onze leerlingen écht kennen met hun hobby's, hun positieve en mooie karaktereigenschappen, hun speciale vaardigheden en hun talenten, dat is een kernzaak voor onze school. We zijn ervan overtuigd dat dit meehelpt om een evenwichtige en tevreden volwassene te worden met een job waar je energie uit haalt.

■ #groeien

Om een continue ontwikkelingslijn te kunnen garanderen gaat het team van Gavertje Vier uit van een groeimindset. Wat een kind nu nog niet kan, lukt misschien wel binnenkort. Vanzelf, door een sprongetje in de ontwikkeling, of met wat hulp van de leerkracht, het zorgteam of zelfs van een andere leerling. Kinderen leren immers heel veel van elkaar. Wij geven hen graag de kans om dit te doen. Groeien is altijd een positieve zaak. Kinderen kunnen groeien in het zelfstandig werken of groeien in de leerstof maar zij kunnen ook groeien als mens. Sociale vaardigheden aanleren en stimuleren vinden wij heel belangrijk. Kinderen telkens opnieuw kansen geven ook. We spreken een duidelijke taal en bieden structuur. We verwachten veel maar geven nog meer, zodat alle Gavertjes kunnen groeien en bloeien.

ZORG


Met kleine tussenstapjes (remediëring) of grote kangoeroesprongen (verrijking) proberen we elke leerling zo ver mogelijk te krijgen op onze school. Om dit te bereiken worden de klasleerkrachten ondersteund door het zorgteam, aangestuurd door onze zorgcoördinator. Aan elke graad is een zorgleerkracht gekoppeld die de leerlingen ondersteunt op hun eigen niveau, maar nog steeds met voldoende verwachtingen. Afhankelijk van het onderwerp kan deze ondersteuning in of buiten de klas plaatsvinden. Het zorgteam werkt ook schoolbreed. Er wordt extra ingezet op het welbevinden (kindgesprekken, bevragingen, sociogram), leerlingen met nood aan extra uitdaging (kangoeroe-opdrachten) en projecten (bv. tafelbrigade: oefenen maal- en deeltafels, RAK-et: sociale vaardigheden)

Omdat we als school graag transparant en constructief samenwerken worden sommige ouders ook uitgenodigd op school voor een uitgebreid zorggesprek. Op dat moment stemmen we samen (school, ouders, begeleiders, therapeuten ...) ons zorgaanbod nog beter af op de noden van onze leerlingen. Spreek de zorgleerkrachten gerust aan bij vragen of bezorgdheden.



ONZE LEERKRACHTEN

Onderstaand lijstje bevat alle leerkrachten die uw kind dit schooljaar met raad en daad zullen bijstaan.

KLASLEERKRACHTEN

	
Maggy Smet Gitte Van den Bossche klasleerkrachten L4A	Nele Schietekat Robbe Wauman klasleerkrachten L4B

ZORGLEERKRACHTEN

	
Robbe Wauman zorgleerkracht	Elke Heyninck zorgcoördinator L2-L6, beleid, ICT

DIRECTIE & BELEID

		
Sanne Denotté pedagogisch directeur	Ludwig De Meyer administratief directeur	Frederik Vanhuffel beleidsmedewerker, ICT

BIJZONDERE VAKKEN

		
Wim Van den Bossche lichamelijke opvoeding	Yannick De Laet lichamelijke opvoeding	Nathalie Thyssen Rooms Katholieke Godsdienst
		
Redouan Ouazzani Islamitische godsdienst	Nel Parlevliet Protestants Evangelische godsdienst	Kaat Smet Niet confessionele Zedenleer

We wensen je een fijn schooljaar toe!

Sanne Denotté (directie)
juf Maggy, juf Gitte, juf Nele, meester Robbe (klasleerkrachten)
[Het voltallige schoolteam](#)

OVERZICHT LEERGEBIEDEN

Nederlands

Gebruikte methodes:

Tijd voor Taal accent, Van In, Grip op lezen

10 thema's van 3 weken

2 basisweken	1 accentweek (keuzeweek)
Alle inhouden komen in afzonderlijke domein lessen aan bod	Geen nieuwe leerstof
Evenwichtige spreiding: 7 uur taal per week (5 taal + 2 spelling)	Toetsing en remediëring

Hoofdpijnen van de verschillende domeinen

1. Lezen

a. Technisch lezen



- Geen niveaulezen meer, maar regelmatig lezen blijft belangrijk!
- Maandelijks brengen we een bezoek aan de bib van Belsele.

b. Begrijpend lezen



- Basisweken: 2 lestijden begrijpend lezen per thema (1 per week)
- Accentweek: aanbod toegepast lezen en informatief lezen

2. Spreken en luisteren



- 1 lestijd per week, afwisselend spreken en luisteren / luisteren en spreken. We oefenen het overbrengen van informatie, open en gesloten vragen stellen en argumenteren.
- 2 spreekbeurten doorheen het jaar

3. Schrijven/stellen



- 1 lestijd schrijven per thema (1 x per 2 weken)
- We oefenen het schrijven van allerlei tekstsoorten: een artikel, een verslag, een instructie, ... We werken aan een controleattitude.

4. Taalbeschouwing/taalsystematiek



- 2 lestijden taalbeschouwing per thema (1 per week)
- **Zinsontleding:** onderwerp + gezegde + persoonsvorm
- **Woordsoorten:** : lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoorden
- **Taalschat:** naast nieuwe woordenschat verwerven we synoniemen, homoniemen, tegenstellingen, samenstellingen, ...

5. Schrijven/spelling

- De kinderen moeten in staat zijn aan te geven tot welke spellingcategorie een bepaald woord behoort.
- Ze moeten het kenmerkende van een spellingafspraken kunnen herkennen en benoemen.
- Ze moeten de spellingafspraken kunnen toepassen in hun schriftelijke taaluitingen.

1. Getallen - getallenkennis

- ontwikkelen getalbegrip (uitbreiden tot 100 000 en aanbrengen van kommagetallen met tienden, honderdsten en duizendsten)
- negatieve getallen
- breuken (gelijkwaardige breuken, breuken vereenvoudigen)
- verhoudingen
- patronen
- delers en veelvouden
- afronden en schatten
- tabellen en grafieken

2. Getallen - bewerkingen

- Hoofdrekenen en cijferen: alle bewerkingen
- Breuken berekenen van hoeveelheden groter dan 1000
- Optellen en aftrekken van gelijknamige breuken
- Rekentechnieken: vermenigvuldigen met en delen door 10, 100, 1000, handig vermenigvuldigen met X9, X11, X5, X50, handig delen door 2, 4, 5 en 50
- Hoofdrekenen met kommagetallen

3. Meten

- lengte
- inhoud
- gewicht
- oppervlakte (aanbrengen oppervlaktematen en oppervlakte van een rechthoek berekenen)
- tijd (analoge en digitale klok) + tijdsduur berekenen
- geld (gepast betalen en teruggeven met zo weinig mogelijk munten en biljetten)
- temperatuur

4. Meetkunde

- vormleer
- meetkundige relaties (evenwijdigheid en loodrechte stand, spiegelingen en symmetrie, gelijkvormigheid en congruentie)
- ruimtelijke oriëntatie (standpunt, positie, foto's, omzettingen van dimensies)
- kijklijnen en schaduwen

5. Domeinoverschrijdend

- leerstrategieën en probleemoplossende vaardigheden

De lesonderwerpen zijn nauw aansluitend met de realiteit en de omgeving waarin wij leven : onze buurt, oriënteren, het Waasland, EHBO, ons lichaam, onze provincie, ons land, onze buurlanden, water, ...

Per leerstofgeheel komt er een toets. Deze toetsen worden een week op voorhand aangekondigd. Er is een studeerwijzer en studeerplanning als leidraad bij het studeren. Probeer samen met uw kind deze te volgen.

Voor verkeer oefenen we onze vaardigheden als voetganger in de schoolomgeving. Het hoogtepunt is het voetgangersexamen. We sturen onze leerlingen individueel op pad langsheen een geoefend traject. Ze worden onderweg gecontroleerd of bijgestuurd door een agent en bereidwillige ouders. Bij een foutloos traject ontvangen ze hun voetgangersdiploma.

We oefenen op de speelplaats ook een aantal vaardigheden met de fiets. We werken ook hier naar het behalen van een fietsbrevet. Het is belangrijk dat de kinderen dit met hun eigen fiets kunnen oefenen.

Voor sommige activiteiten zullen we een beroep moeten doen op jullie medewerking bij het organiseren van het vervoer. Daarover krijgt u tijdig een bericht. We danken u nu alvast voor uw bereidwilligheid.

Alles wat kinderen zien, horen, voelen, denken en meemaken, hoort bij hun leef- en belevingswereld. Ook wat in de klas gebeurt, maakt daar deel van uit. Door zich te uiten via woord, beeld, klank, spel en beweging probeert het jonge kind die ervaringen te ordenen en te verwerken. Het zich uiten speelt een zeer belangrijke rol bij die ontwikkeling.

In muzische vorming krijgen kinderen kans de wereld dichter bij zichzelf te brengen, er zicht op te krijgen. De wereld wordt hun wereld.

Vermits er wordt gewerkt aan de totale persoonlijkheid van het kind, is het muzische in wezen ondeelbaar. Toch dringt zich een zekere opsplitsing in domeinen op. Het maakt het uitwerken van de vele en zeer verscheidene mogelijkheden binnen het leergebied muzische vorming structureerbaar en hanteerbaar. Binnen elk domeingebied worden specifieke uitdrukkingsmiddelen, materialen en werkwijzen gehanteerd en wordt de impact ervan op de zelfexpressie van de kinderen aangegeven.

1. Beeldende opvoeding



Kinderen worden geconfronteerd met allerlei aspecten van beeldende vormgeving. De eigen omgeving, de kunstzinnige wereld, alsook de mondiale cultuur vormen de voedingsbodem. Wanneer kinderen zelf beeldend aan het werk gaan, vormen de beeldende signalen uit hun omgeving een niet te onderschatten motor tijdens het werkproces. Kinderen gebruiken die eigen interpretaties om zichzelf beeldend te kunnen uitdrukken. Hierdoor ontstaat een wisselwerking tussen het opdoen van impressies, interpreteren, uitdrukken, reflecteren en de eigen authentieke expressievormen. Door het hanteren van materialen en technieken wordt beeldend werk mogelijk gemaakt.

2. Muziek



Kinderen krijgen de kans om via exploreren en experimenteren deel te nemen aan het maken, het beluisteren, het reageren op en het zelf samenstellen van klanken en geluiden. Het onderwijs in het domein 'muziek' tracht in een stimulerend milieu muzikale impulsen te geven om de muzikaliteit van elk kind maximaal tot ontplooiing te brengen.

3. Drama



Het onderwijs in het domein 'drama' geeft kinderen de kans inzicht te verwerven in zichzelf, in anderen en in situaties en is zo een belangrijk middel tot zelfontplooiing. Drama legt accenten op verbale en non-verbale vormen van expressie. Verbaal, daar waar de mogelijkheden van de taal ten volle geëxploreerd worden (klanken, woordgebruik, zinsbouw, intonatie, ...); non-verbaal, daar waar de mogelijkheden van het lichaam in allerlei spelvormen worden onderzocht op hun expressieve en affectieve waarde (mimiek, houding, beweging, ...).

4. Media



De initiatie in de media levert een belangrijke bijdrage aan de verkenning, de verheldering en de zingeving van de wereld rondom het kind. De kinderen kunnen genieten van en plezier beleven aan de communicatiemiddelen en kunnen ze hanteren in creatieve zin. Het zelf maken van en het kunnen praten over audiovisuele producten, zowel van zichzelf als van anderen, stelt kinderen in staat vaardigheden te ontwikkelen om in de aangeboden audiovisuele informatie de bedoelingen te herkennen en kritisch naar waarde te schatten.

5. Beweging



Binnen het domein 'beweging' krijgen de kinderen kansen om met een non-verbale vorm van expressie om te gaan, waarbij ze de basiselementen lichaam, tijd, kracht en ruimte exploreren. Ze ervaren en beleven de vele bewegingsmogelijkheden van het lichaam, al dan niet in relatie tot anderen. Bij de vormgeving gebeuren de samenvloeiing en de wederzijdse beïnvloeding tussen wat het kind is, weet, voelt en het nieuwe dat het in 'beweging' ervaren heeft.

Buiten de klaseigen MuVo-lessen organiseren we ook dit schooljaar 'carrousellessen'. In 3 perioden schuiven de leerlingen telkens naar een andere klasleerkracht van L3 of L4 om daar muzisch bezig te zijn. Op die manier krijgen zij een gevarieerd aanbod en wordt de expertise van de leerkracht ten volle benut!

Levensbeschouwing

De levensbeschouwelijke vakken worden onderwezen door bijzondere leermeesters. De levensbeschouwingen die op onze school worden gegeven zijn: Rooms Katholieke Godsdienst, niet-confessionele zedenleer, Islamitische Godsdienst, Protestantse Godsdienst en Orthodoxe Godsdienst.

Lichamelijke opvoeding

Lichamelijke opvoeding is van groot belang voor een schoolkind. De leerlingen leren tal van vaardigheden in en buiten de sporthal. Jaarlijks organiseren we ook een sportdag. De zwemlessen worden in niveaugroepen gegeven. Onze school neemt ook deel aan tal van buitenschoolse SVS-activiteiten.

SOCIAAL EMOTIONEEL

Scholen zijn druk bezig met het realiseren van passend onderwijs. Rekenen, taal en lezen krijgen over het algemeen veel nadruk, het sociaal-emotioneel leren wordt snel vergeten.

Mijn visie is dat schools en sociaal-emotioneel leren in balans moeten zijn. Een betere balans zorgt voor minder gedragsproblemen in de klas. Scholen kunnen heel veel doen om gedragsproblemen te voorkomen. En als gedragsproblemen zich al voordoen, is er nog veel mogelijk om deze effectief aan te pakken.

Kees Van Overveld

Deze visie sluit aan bij de visie van **Gavertje Vier** op sociaal emotioneel leren.

Om deze visie en onze aanpak van sociaal emotioneel leren (SEL), welbevinden en preventie van zowel pesten als andere vormen van agressie **vorm te geven** kozen we als model voor de "[anti-pest-slang](#)" van de [Vlaamse onderwijsraad](#).

ANTI•PEST•SLANG

We streven er naar dat iedereen zich goed voelt op school en roepen (cyber)pesten een **HALT** toe.
HOE doen we dat?

NAAR MEER WELBEVINDEN OP SCHOOL

- Streven naar welbevinden zit in het DNA van de school (pedagogisch project), zowel bij de leerlingen als bij het schoolteam.
- Het schoolteam is zich bewust van de groepsdynamiek en speelt daar positief op in.
- Alle teamleden tonen zich relatiebeelwaam.
- De school gaat systematisch en gestructureerd na wat de impact is van haar beleid voor welbevinden.
- Een givenerend aanbod tijdens de speeltijd draagt bij tot het welbevinden.
- De school en de teamleden zorgen voor een beperkt aantal maar wel duidelijke afspraken die door iedereen gekend en gedragen zijn.



WARM EN VERBINDEND SCHOOLKLIMAAT

- We geloven en vertrouwen onvoorwaardelijk in elke leerling.
- Leerlingen, ouders, schoolteam, externe partners, ... kortom IEDEREEN denkt en werkt mee!
- Het schoolteam werkt SAMEN.
- Iedereen kan altijd bij iemand terecht.
- Ook als het 'spontaan' wordt, bijeen we inzetten op verbinding.
- De directeur blijft de spilfiguur om het belang van een warm en verbindend schoolklimaat te faciliteren.



PESTEN VOORKOMEN

- Een door iedereen gedragen visie met een definitie van (cyber)pesten vormt de basis voor het anti-pestbeleid.
- ALLE personeelsleden, leerlingen en ouders worden regelmatig geïnformeerd.
- De school communiceert haar aanpak helder. (Wat doet ze? Bij wie kan je terecht?)
- De school werkt er gedurende het hele schooljaar aan, doorheen ALLE zorgmomenten vakken.
- De schoolaanpak verbindt consequenties aan wie zich niet aan de regels houdt maar is niet enkel bestraffend.
- Een groep binnen het schoolteam volgt deze werking systematisch op:
 - Ze krijgt daarbij de steun, tijd en ruimte van de schoolleiding.
 - Ze zoekt samenwerkingsverbanden met de rest van het schoolteam, leerlingen en ouders.



PESTEN SIGNALEREN

- Iedereen weet bij wie hij/zij veilig terecht kan om (cyber)pesten te melden.
- Het schoolteam herkent pestgedrag en is er alert voor, zowel in de klassen als tijdens de pauzes.
- De school nodert (registreert) elk pestincident om beter te kunnen opvolgen.
- Het schoolteam heeft ook aandacht voor de bredere kijik op (cyber)pesten, zoals tussen leraar en leerling of binnen het schoolteam.



PESTEN AANPAKKEN

- De school trekt de kaart van de herstelgerichte en verbindende aanpak.
- De school heeft doeltreffende methodieken om (cyber)pesten aan te pakken en past ze toe.
- De aanpak (en methodieken) sluit aan bij het pedagogisch project en de doelgroep van de school.
- De school werkt samen met CLB, ouders, externe partners, ...



EN VERDER ... ?

- De school biedt zelf of via partners ondersteuning aan voor leerlingen die kampen met een gebrek aan sociaal-emotionele vaardigheden.
- De school beschikt over een netwerk en heeft een overzicht van personen en diensten waar iedereen terecht kan.
- Vorming en training van personeel is de motor van een goed anti-pestbeleid.



- Hier stopt een anti-pestbeleid uiteraard niet. De school evalueert regelmatig haar aanpak van (cyber)pesten en schaaft die bij.
- Elke stap kan ook verder aangevuld worden, naargelang de eigenheid en de context van de school.

Vlaamse
onderwijsraad



SCAN ME

Het beleid van Gavertje Vier is breder dan enkel de preventie en de aanpak van pesten. We zetten in op een warme en verbindende omgeving door allerlei acties en projecten op school- en klasniveau. We leren de kinderen het verschil tussen ruzie, plagen en pesten. Ook de ouders moeten zich hiervan bewust zijn. Kinderen leren, ontdekken, zoeken waar hun grenzen liggen en overschrijden al lerende de grenzen. We bespreken het gedrag en de gevolgen ervan.

Binnen de school zullen we voornamelijk preventief tewerk gaan en indien nodig snel optreden. Een algemene sfeer van openheid, gemoedelijkheid en verdraagzaamheid creëren met respect voor verschillen en talenten is de hoofddoelstelling. Dat doen we door tal van schoolse activiteiten waaraan iedereen meewerkt, georganiseerd door de diverse werkgroepen en onder impuls van alle leerkrachten op klasniveau. Effi en Furon van de [Breinhelden](#) (executieve functies) helpen ons hierbij.



Meer weten over onze sociale vaardigheden, executieve functies en het vierlademodel in Gavertje Vier. Klik dan door naar onderstaande filmpjes:
<https://youtu.be/tL7eeC3014Q> (lange versie) | <https://youtu.be/X4MvTMmv3K4> (kort)



HUISWERK

Wat is huiswerk?

Alle vormen van taken, door de school opgelegd of voorgesteld, die bedoeld zijn om thuis uit te voeren. Voorbeelden: geschreven taken, lessen leren, onderzoeken en verwerken van informatie, afgeven van mededelingen, tonen van werk, Bingel, ...

Waarom huiswerk?

■ Hoofddoel

Huiswerk is een hulpmiddel bij het leren leren: plannen, zelfstandig leren werken, opnemen van verantwoordelijkheid tegenover het eigen leren.

■ Neveloelen

- inoefenen en herhalen
- middel, naast andere, om de ouders op de hoogte te houden van wat het kind op school doet
- soms is het mogelijk om kinderen bij te werken via huiswerk, in dergelijke gevallen zal de school vooraf afspraken maken met de ouders
- soms kan uw kind de hoeveelheid huiswerk niet (meer) aan; spreek de klastitularis hierover aan, samen vinden we beslist een oplossing

Visie van de school

De school kiest met zorg de huistaken en ze geeft er naderhand ook aandacht aan. De school tracht de taken tijdig mee te geven. Op die wijze leert de leerling ook plannen. De agenda is een belangrijk middel om het werk te leren plannen. Wij vragen de ouders wekelijks de agenda te ondertekenen en liefst dagelijks te bekijken en de kinderen te helpen bij het plannen.

De school houdt rekening met kinderen die omwille van bezoeken of co-ouderschap, moeilijkheden ondervinden om huistaken te maken. Wij verwachten dan wel dat de ouders dit schriftelijk meedelen. Huiswerken krijgen geen beoordeling in punten. De wijze waarop een leerling omgaat met huiswerk krijgt wel een beoordeling op het rapport.

En wat als het misgaat?

Als een leerling zijn huistaken herhaaldelijk niet of onvolledig maakt, zal de titularis contact opnemen met de ouders. Maar ook omgekeerd, als u merkt dat uw kind zijn/haar huiswerk niet aankan, of er te lang aan moet werken, meld dit dan zo gauw mogelijk aan de klastitularis. Er zullen dan onderling afspraken gemaakt worden. Indien nodig, zal de school in overleg met het gezin een plan voor huiswerkbegeleiding opmaken.

UITSTAPPEN

In L4 leren we het Waasland beter kennen. Daarbij hoort natuurlijk de Waaslandreis. Naar goede gewoonte is er tijd voor toneel-en muziekvoorstelling.

Er is ons jaarlijks bezoek aan de brandweer.

In mei plannen we een sportdag, en we sluiten het jaar af met een dagje 'De Ster'.

En natuurlijk is er ook nog onze schoolreis.

Eventuele bijkomende activiteiten worden ten gepaste tijd meegedeeld.

De nodige info zal u vernemen via GIMME.



COMMUNICATIE MET DE OUDERS

Als school staan wij steeds ter beschikking van ouders indien u ons persoonlijk wenst te spreken. Daar is dagelijks de kans toe, zowel vóór als na schooltijd. U kan ook een briefje meegeven in de boekentas van uw kind of schrijf een boodschap in de agenda van uw kind. Ook telefonisch of via e-mail zijn wij te bereiken.

1. Schoolagenda

De schoolagenda is in de lagere school een dagelijks contactmiddel tussen de school en thuis. Hierin staan de taken, de lessen en eventuele mededelingen. De ouders ondertekenen wekelijks (mag dagelijks) de schoolagenda, de leerkracht ondertekent ook elke week de agenda. De ouders kunnen ook mededelingen of bemerkingen in de agenda noteren. Zo wordt de agenda een handig communicatiemiddel.

2. Rapport, infoavonden en oudercontacten

Het schoolrapport laat u zien hoe we het leerproces van uw kind evalueren. Zo kunt u zien in welke mate uw kind bepaalde leerdoelen bereikte, zodat we het daarbij eventueel kunnen bijsturen. Het rapport geeft informatie over alle aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling van uw kind. De kennis van taal, wiskunde en wereldoriëntatie wordt getoetst en beoordeeld met cijfers. De toetsen geven we regelmatig mee naar huis zodat u ze kunt inkijken. Hoe kinderen zich motorisch, creatief en sociaal gedragen, het leren leren en de levensbeschouwelijke vakken (godsdiens/zedenleer/...) worden ook geobserveerd en beoordeeld.

Als het schoolrapport mee naar huis gegeven wordt, ondertekenen de ouders voor kennisname. Ouders kunnen met de school praten over het rapport. Dat kan tijdens georganiseerde oudercontacten of op vraag van ouders of leraar als er dringende problemen zijn.

- september: informatieavonden voor de ouders van kinderen van de lagere school. Na een algemeen gedeelte, wordt in elke klas de klaswerking toegelicht.
- Op vooraf vastgelegde momenten nodigt de school de ouders ook uit voor meer formele oudercontacten die als doel hebben de schoolvorderingen, maar ook het welbevinden, de betrokkenheid en de sociaal-emotionele toestand van uw kind te bespreken.

Uiteraard zijn er ook op andere momenten en na afspraak individuele contacten mogelijk tussen ouders en de leerkracht en/of zorgleerkracht en/of directie. Die kunnen op vraag van de ouders of op vraag van de school georganiseerd worden. Voor kinderen met een diagnose van leer-, motorische-, of gedragsstoornissen, voor kinderen die van begeleiding door het ON genieten, voor kinderen die in het revalidatiecentrum of door privétherapeuten (logopedist, kinesist, psycholoog,...) opgevolgd worden voorzien wij meerdere evaluatie- en overlegmomenten tijdens het schooljaar.

De juiste datum van oudercontacten en rapporten wordt jullie nog meegedeeld via de schoolkalender.

3. Andere communicatiemiddelen

Ook met berichten via Gimme, de website www.gavertjevier.be, de ouderraad en occasionele contacten trachten we de band tussen ouders en school te bevorderen.

Beide ouders oefenen volledig en afzonderlijk het ouderlijk gezag uit over hun kind(eren) wat betreft schoolse aangelegenheden. Beide ouders ontvangen dan ook alle informatie van de school en hebben recht op informatie en inspraak over zaken die hun kind aanbelangen.

4. Gegevens van de school

Stedelijke Basisschool Belsele Gavertje Vier
Gavermolenstraat 83, 9111 Belsele
Tel. 03/778.39.00
Directie: sanne.denotte@gavertjevier.be

5. E-mailadres klasleerkrachten

- L4A: maggy.smet@gavertjevier.be | gitte.vandenbossche@gavertjevier.be
- L4B : nele.schietekat@gavertjevier.be | robbe.wauman@gavertjevier.be

6. Persoonlijke mededelingen

Omdat het welbevinden en de emotionele toestand van uw kind ons nauw aan het hart liggen, is het belangrijk om gebeurtenissen waarbij uw kind op het thuisfront betrokken is (geboorte, zwangerschap, verhuis, sterfgeval, echtscheiding...) aan de leerkracht mee te delen. Op die manier kan de leerkracht rekening houden met bepaalde reacties of houdingen van uw kind en hem/haar helpen ermee om te gaan.

PRAKTISCHE AFSPRAKEN

1. Wat hebben de kinderen nodig?

- Pennenzak : Een pennenzak met daarin : een potlood en gom, een puntenslijper , een klein latje, een markeerstift, en pennen in de kleuren blauw, rood en groen. Daarnaast heeft elk kind zijn eigen **kleurpotloden**, en **stiften** in de bank.
- Knutselgerief : Schaar en lijm kunnen de kinderen gebruiken van de klas. Een vod en een oud hemd of T-shirt komen van pas bij het 'risicovollere' werk
- Geodriehoek : Thuis hebben de kinderen een geodriehoek nodig. In de klas mogen ze gebruik maken van die van de school.
- Brooddoos / turnkledij / zwemgerief : Graag naamtekenen om verlies te voorkomen.

2. Klaseigen afspraken

- Op school hanteren we 3 belangrijke waarden: **veiligheid, verantwoordelijkheid en respect**. Deze staan ook in onze klas centraal. We verwachten van de leerlingen dat ze zich ook beleefd, respectvol en veilig gedragen, ook tijdens uitstappen.
- Wekelijks komt de **toetsenmap** mee naar huis. Alle toetsen moeten door één van de ouders afgetekend worden.
- **Zwemmen** is een verplichte activiteit. Indien uw kind niet deelneemt voor 1 beurt volstaat een mededeling via het agenda. Voor het langer wegblijven uit de zwemles is een briefje van de dokter noodzakelijk.

3. Financieel (meer info in de afsprakennota)

- De school tracht de uitgaven voor de ouders zo beperkt mogelijk te houden. Gemaakte kosten worden per periode verzameld en de schoolrekeningen worden gespreid. Contant geld komt niet mee naar school, tenzij anders vermeld. U kunt betalen via overschrijving of domiciliëring. Hebt u moeite met het betalen van een rekening? Kom in alle vertrouwen langs op het secretariaat bij Veerle Tillie of bij de directeur. Samen zoeken we naar een oplossing.
- Als ouders van een kind in het basisonderwijs betaalt u een maximumfactuur. Deze scherpe maximumfactuur is bedoeld voor kosten die weliswaar niet noodzakelijk zijn voor het realiseren van ontwikkelingsdoelen of eindtermen, maar die niettemin bijdragen tot de verlevendiging ervan (toneelbezoek incl. busvervoer, eendaagse leeruitstappen incl. busvervoer, gidsen, sportdagen tijdens de lesuren, zwemmen incl. busvervoer, schoolreizen incl. busvervoer, auteur op school, projecten, ...). Het bedrag wordt betaald in schijven. Het is een tegemoetkoming van de ouders aan de reële kosten. Naast het bedrag dat u betaalt, zal de school dus nog heel wat bijleggen uit de werkingstoelagen.
- Omdat we het basisonderwijs gratis willen houden, i.f.v. het bereiken van de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen, zullen geen kosten worden aangerekend voor schoolmateriaal. Alle materiaal dat het kind nodig heeft om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken wordt door de school integraal aangekocht. Alle kinderen krijgen dus het nodige materiaal van de school.

Wat gratis wordt verstrekt:

Schrijfgerief, schriften, mappen, boeken, tekengerief, werkblaadjes, fotokopieën, informatiebronnen, meetinstrumenten, zakrekenmachine, constructiemateriaal, differentiatiemateriaal, bewegingsmateriaal, multimediamateriaal, ...

Zelf door de ouders te voorzien (onkosten die behoren tot de basisbehoeften van het kind):

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| - boekentas | - zwemgerief |
| - brooddoos | - witte turnpantoffels |
| - herbruikbare drinkbus | - blauw of zwart turnbroekje |
| - lunch, koek, fruit,... | - witte turnsokken |

Vrije keuze:

- Deze zaken worden **cash of online** betaald en komen niet op de schoolrekening: schenkingen, acties, klasfoto, ...
- Deze zaken komen op **factuur**: middagtoezicht, studie, sportsnack, tijdschrift, abonnement, nieuwjaarsbrieven, aankoop extra badmuts...

SLOTWOORD

**Wij wensen ieder een heel fijn schooljaar toe en
bedanken alvast voor het vertrouwen!**



CONTACT

CONTACTGEGEVENS SCHOOL

Stedelijke Basisschool Belsele Gavertje Vier
Gavermolenstraat 83, 9111 Belsele
Tel. 03/778.39.00
directie@gavertjevier.be

GIMME

Voor onze oudercommunicatie wordt er gebruik gemaakt van GIMME.

Meer informatie is terug te vinden op onze website.
<https://www.gavertjevier.be/praktisch/gimme>

SOCIALE MEDIA

Volg ons op facebook
SBO | Gavertje Vier

Volg ons op instagram
[@gavertje_vier](https://www.instagram.com/gavertje_vier)